

**Autoevaluarea
și Evaluarea reciprocă
ca
modalități de formare și educare
a spiritului de evaluare obiectivă**

- ❑ Predarea și evaluarea sunt două componente ale aceluiași proces de învățare, separabile doar în analiză.

Evaluarea este

- mijloc de control
- măsurare obiectivă
- un proces de formare a instruitului

Definiție

Autoevaluarea este definită ca proces de examinare a a lucrului propriu, bazat pe criterii concrete, cu scopul de a fi mai bun pe viitor.

Autoevaluarea este definită ca proces îndreptat către progres, dezvoltare și învățare pentru a determina ce s-a îmbunătățit și ce urmează. Ca regulă implică compararea situațiilor de dinainte cu o situație curentă.

Autoevaluarea este o evaluare a propriilor reușite și eșecuri.

Autoevaluarea

- Cum credeți

Cind începe adevărata autoevaluare/analiză?

Adevărata autoevaluare începe din momentul în care o persoană/student are un scop bine definit, și atunci pentru obținerea unui rezultat el se autoanalizează.

Scopuri ale Autoevaluării

- Să implice studenții în luarea hotărârii și analiza propriilor cunoștințe acumulate
- Să dezvolte abilitățile de setare a scopurilor și obiectivelor realiste
- Să încurajeze continuarea autoevaluării și analizei și în afara limitelor didactice.
- Să încurajeze revizuirea propriei munci, și urmărirea progresului propriu, de mai departe.

Avantajele Autoevaluării

- Autoevaluarea este prima treaptă esențială în evaluarea oricărui proces
- Este o latură a performanței profesionale a studentului și poate furniza informație utilă pentru planificare și perfecționare
- Ajută profesorii desemenea să evalueze diferite aspecte ale performanței lor, indicând astfel părțile lor forte și slabe.
- Profesorul capătă oportunitatea de a vedea real la ce nivel este studentul.
- Ajută studenții să capete viziune mai clară asupra scopurilor care ei încearcă să le obțină.
- Studenții devin tot mai responsabili și autonomi.

Continuare..

- Crește încrederea în propriile capacități de învățare, în aplicarea unor noi idei.
- Entusiasm pentru lucrul de echipă, în ciuda unei frici inițiale de a fi observat și că va primi feedback
- Creșterea conștientizării despre existența noilor tehnici și dezvoltarea unei gândiri profunde
- Creșterea nivelului de implicare în procesul de învățare
- Implică studenții în gândire critică
- Dezvoltă în studenți o înțelegere mai bună a propriei subiectivități și gândire.

Dezavantaje

- **Feedback din partea profesorului-** Studenții pot fi indeciși sau dacă nu au primit un feedback suficient din partea învățătorului, pot să aibă dubii referitor la progresul lor.
- **Conștientizare-** Studenții trebuie să dețină un grad foarte înalt de conștientizare, numai în așa fel ei vor fi în stare să analizeze erorile comise.
- **Formatul-** autoevaluarea poate să consume timp mai mult decât de obicei, deci ca profesori trebuie să luăm în considerare acest lucru și să planificăm corect.

Continuare..

- **Imaturitate** – Unii studenți nu sunt gata de a susține o autoevaluare, mai mult din cauza că ei nu sunt conștienți de seriozitatea sau importanța acestui proces.
- **Limba-** pentru o discuție fluentă este necesară o cunoaștere bună a limbii în care se susține evaluarea.
- **Autoevaluarea** dă rezultate numai dacă studenții s-au antrenat bine în autoevaluare.

Definiție

- ***Evaluarea reciprocă*** metodă prin care studenții sunt implicați în analiza și evaluare lucrului sau performanței colegilor, astfel avînd posibilitatea de a pune în aplicație cunoștințele acumulate (Sitthiworarchart & Joy, 2004)

Metode ale evaluării reciproce

- Observarea directă.
- Evaluarea materialelor de curs.

Avantaje

- ✓ Îmbunătățește lucrul în echipă
- ✓ Încurajează implicarea și responsabilitatea membrilor grupului
- ✓ Crește focusul pe dezvoltarea capacităților de gândire
- ✓ Feedbackul este deseori mai relevant deoarece este generat de către colegi
- ✓ Dă posibilitatea celor care sunt lideri să se manifeste
- ✓ Evaluarea reciprocă este considerată cinstită de către unii studenți, deoarece fiecare student este examinat prin contribuția proprie

Dezavantaje

- ✓ Timpul adițional poate crește volumul de lucru
- ✓ Studenții vor avea o tendință să se noteze cu aceleași note
- ✓ Studenții se simt rău echipați să susțină examenul doar în baza evaluării reciproce
- ✓ Studenții pot să șovăie la capitolul de a da feedback
- ✓ Pot să apară contradicții serioase și discriminări când studenții nu sunt destul de obiectivi

Succesul evaluării reciproce depinde de:

- Metode scurte dar obiective
- Observatori antrenați
- Feedback constructiv pentru depistarea greșelilor
- Deschiderea către comunicare și încredere

- Pentru perfecționarea practicilor de evaluare, urmează o centrare pe obiective mult mai bine determinate. Trecerea de la evaluarea produsului la evaluarea procesului modifică înseși funcțiile evaluării. ***La limită se poate ajunge la o evaluare fără judecare, fondată numai pe constatări.***

Teoria contemporană de educație arată că autoevaluarea și evaluarea reciprocă permit studenților:

- a) Să participe activ în procesul de evaluare.
- b) Să gindească mai profund.
- c) Să dezvolte importante deprinderi cognitive precum gândirea critică, lucrul în echipă, luarea de decizii, automonitorizarea și controlul.
- d) Rezolvarea problemelor.
- e) Să fie inspirați de către colegii de echipă.
- f) Să colaboreze, să critice constructiv și să sugereze îmbunătățire.

(Slujismans, Dochy & Moerkerke, 1998)

Principii pentru aplicarea autoevaluării și evaluării reciproce :

**1. Explicarea
scopului utilizării
acestor metode**

**3. Nu este necesar
ca nota primită la
autoevaluare să
contribuie la
testarea finală.**

3. Moderarea notelor

**4. Cazurile de notare
inechitabilă sau
inadecvată trebuie
tratate sensibil**

**5. Trebuie păstrată
calitatea feedbackului
referitor la munca
studentului**

**6. Procedura de
evaluare trebuie să
implice utilizarea unor
criterii bine definite și
transparente**

**7. Implicarea
studenților în
examinare necesită o
planificare atentă**

**8. Autoevaluarea și
evaluarea reciprocă
trebuie să fie
monitorizată atent atât
de profesor cât și de
student**

**9. Autoevaluarea și
evaluarea reciprocă
trebuie recunoscute
ca pe niște instrumente
de dezvoltare în sine**

Principii pentru aplicarea autoevaluării și evaluării reciproce :

- 1. Scopul utilizării autoevaluării și evaluării reciproce trebuie să fie explicită atât pentru profesoricît și studenți.**(motivul principal pentru care este utilizată autoevaluarea și evaluarea reciprocă este impactul acestor modalități asupra dezvoltării abilităților de învățare a studenților și că ajută studenții să îmbunătățească performanțele proprii asupra lucrului propriu. Adițional avînd loc și în examinarea cumulativă.
- 2. Nu este necesar ca nota primită la autoevaluare să contribuie la testarea finală.**
- 3. Moderarea notelor** (în orice situație în care nota de la autoevaluare și evaluare reciprocă are impact direct asupra notei finale a modulului, personalul examinator trebuie să mențină dreptul de a modifica nota primită de către student, iar modificarea notei alocate trebuie să fie negociată cu studentul în cauză)

Continuare..

- 4. Cazurile de notare inechitabilă sau inadecvată trebuie tratate sensibil** (autoaprecierea și evaluarea reciprocă trebuie să fie obiectivă și critică, iar nu din considerații de prietenie, căci scopul în sine este formarea deprinderii iar nu nota)
- 5. Trebuie păstrată calitatea feedbackului referitor la munca studentului** (În cazurile de evaluare reciprocă, studenții sunt de regulă nevoiți să învețe mai mult decât în cazurile tradiționale unde notează profesorul. Studenții învață din practică prin implicarea acestora în evaluare și cel mai adesea feedbackul este în forma orală decât cea scrisă. Deaceia profesorul trebuie să monitorizeze procesul și să se asigure că studenții se tratează unii pe alții cinstit și egal.)

Continuare..

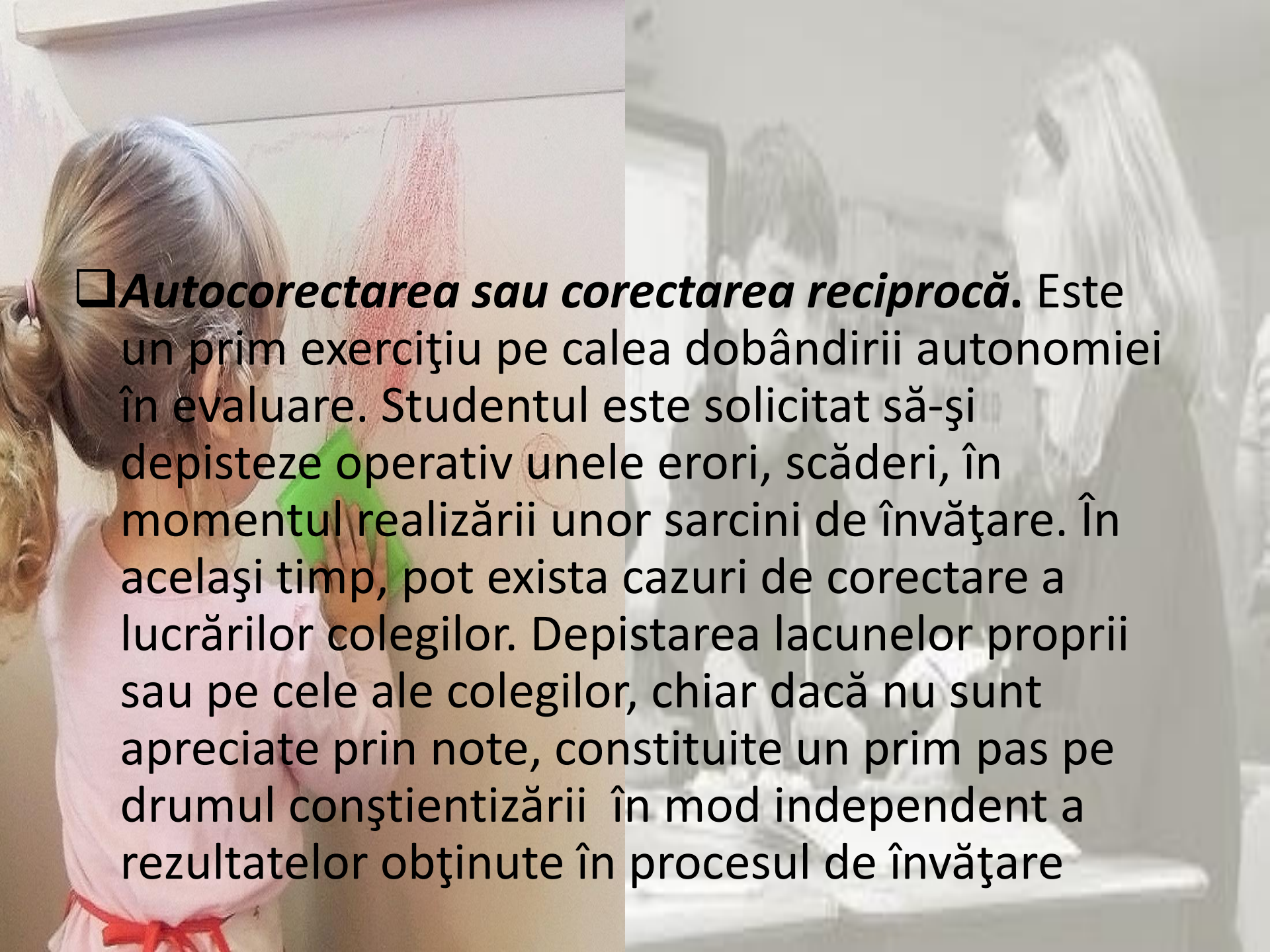
- 6. Procedura de evaluare trebuie să implice utilizarea unor criterii bine definite și transparente.** (Acest moment este comun pentru toate tipurile de examinare,cu atît mai mult că aici participă examinatori(studenți) neexperimentați. Criteriile de examinare pot fi elaborate de către profesor,dar acestea căpăta o valoare mai mare cînd sunt studenții implicați în stabilirea criteriilor.)
- 7. Implicarea studenților în examinare necesită o planificare atentă** (Mulți studenți privesc evaluarea ca pe un job al profesorilor ,dar cu timpul ei recunosc beneficiile acestui proces în dezvoltarea abilităților și cunoștințelor academice. Eforturile inițiale vor cere timp și suport din partea profesorului. Din acest motiv este rezonabil ca utilizarea autoevaluării și evaluării reciproce să fie vazută ca pe o strategie de îmbunătățire a procesului de învățare și examinare pe tot parcursul programului.)

Continuare..

- 8. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă trebuie să fie monitorizată atent atât de profesor cât și de student.** (Pentru că aceste procese să decurgă de la sine este nevoie de timp ,din acest motiv va fi binevenit și feedbackul studenților pe această temă.)
- 9. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă trebuiesc recunoscute ca pe niște instrumente de dezvoltare în sine.** (Acele modalități de evaluare nu sunt doar o alternativă ci reprezintă dezvoltarea abilităților de autoestimare/evaluare, analiză, critică și automonitorizare.

Căi de formare și de educare a spiritului de evaluare obiectivă după Constantin Cucoș :

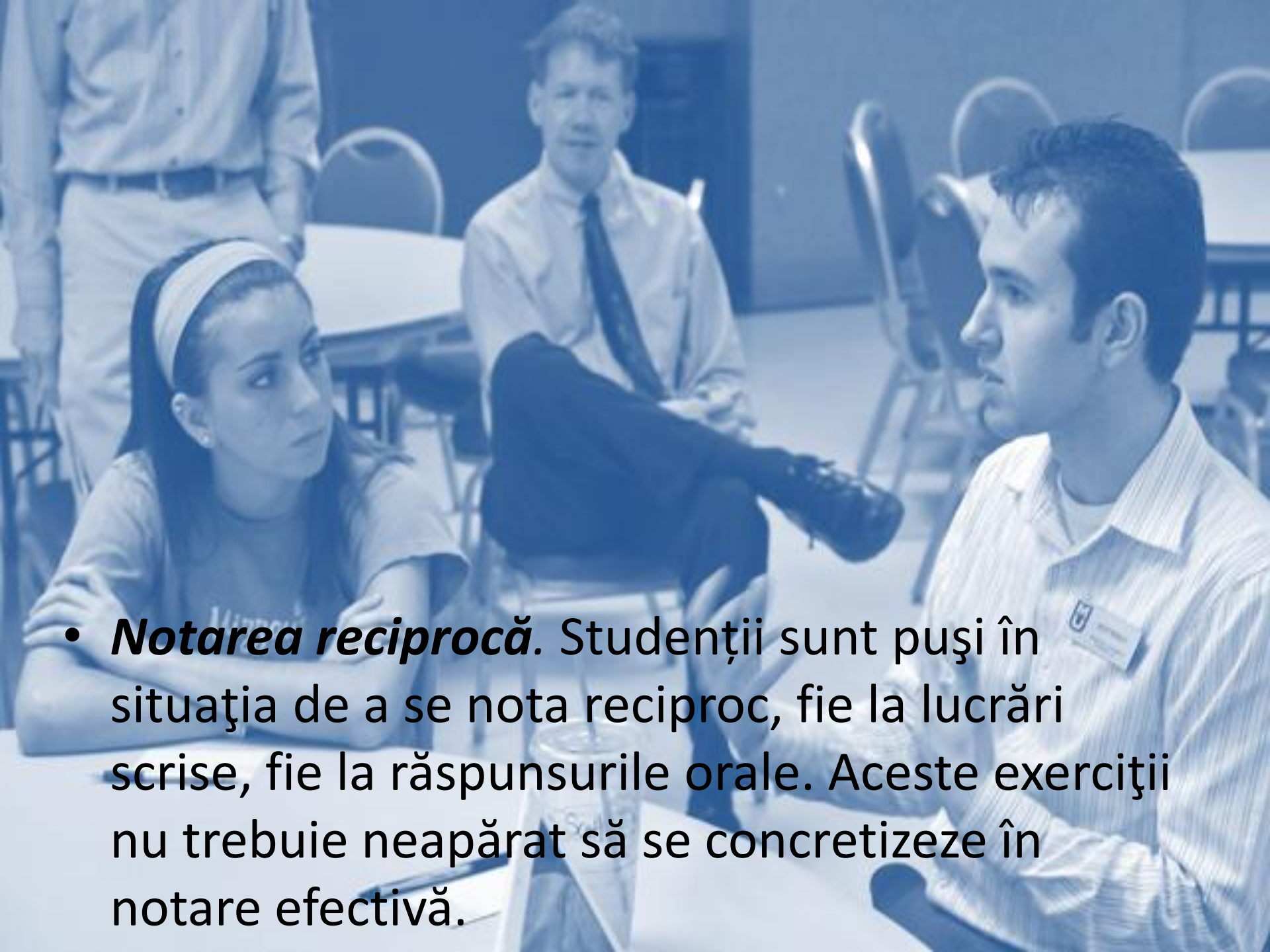
- *Autocorectarea sau corectarea reciprocă.*
- *Autonotarea controlată.*
- *Notarea reciprocă.*
- *Metoda de apreciere obiectivă a
personalității.*



❑ ***Autocorectarea sau corectarea reciprocă.*** Este un prim exercițiu pe calea dobândirii autonomiei în evaluare. Studentul este solicitat să-și depisteze operativ unele erori, scăderi, în momentul realizării unor sarcini de învățare. În același timp, pot exista cazuri de corectare a lucrărilor colegilor. Depistarea lacunelor proprii sau pe cele ale colegilor, chiar dacă nu sunt apreciate prin note, constituite un prim pas pe drumul conștientizării în mod independent a rezultatelor obținute în procesul de învățare

A photograph of a woman with dark hair and a young child with curly hair, both looking down at a book or paper on a table. The woman is wearing a green shirt and the child is wearing a plaid shirt. They are in a kitchen setting with white cabinets and a hanging light fixture in the background. The text is overlaid on the left side of the image.

☐ ***Autonotarea controlată.*** În cadrul unei verificări, studentul este solicitat să-și acorde o notă, care este negociată, apoi, cu profesorul sau împreună cu colegii. Profesorul are datoria să argumenteze și să evidențieze corectitudinea sau incorectitudinea aprecierilor propuse.

- 
- ***Notarea reciprocă.*** Studenții sunt puși în situația de a se nota reciproc, fie la lucrări scrise, fie la răspunsurile orale. Aceste exerciții nu trebuie neapărat să se concretizeze în notare efectivă.

Continuare..

❑ ***Metoda de apreciere obiectivă a personalității.*** Constă în antrenarea întregului colectiv al grupei, în vederea evidențierii rezultatelor obținute de studenți prin utilizarea a cât mai multe informații și aprecieri – eventual, prin confruntare – în vederea formării unor reprezentări complete despre posibilitățile fiecărui student în parte și ale tuturor la un loc.

Întrebări pe care studenții ar trebui să și le pună:

- ❖ Există un alt mod (metodă) de a rezolva această sarcină?
- ❖ Am rezolvat sarcina suficient de bine?
- ❖ Ce ar trebui să fac în pasul următor?

Condiții necesare pentru formarea deprinderilor autoevaluative la studenți:

- Prezentarea obiectivelor pe care studenții trebuie să le atingă;
- Încurajarea studenților în a-și pune întrebările de mai sus și de a da răspuns;
- Încurajarea evaluării în cadrul grupului;
- Completarea, la sfârșitul unei sarcini importante, a unor propoziții de genul:
 - ✓ Am învățat...
 - ✓ Am fost surprins de faptul că...
 - ✓ Am descoperit că...
 - ✓ Am folosit metoda...deoarece...
 - ✓ În realizarea acestei sarcini am întâmpinat următoarele dificultăți...

- Autoevaluarea poate să meargă de la autoaprecierea verbală și autonotarea supravegheată eventual de profesor pînă la autonotarea mai mult sau mai puțin supravegheată de profesor, deoarece are ca scop dezvoltarea/creșterea/învățarea/îmbunătățirea și nu sancționarea.
- *Aici deja profesorului îi revine rolul nu atît de judecător cît de moderator.*

Atitudinea determină
Altitudinea