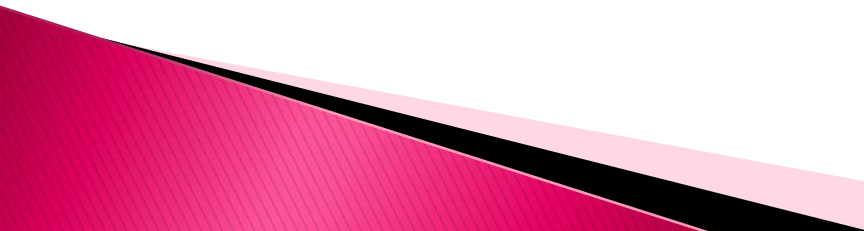


Autoritatea, Stilul de Predare și Disciplina în mediul academic

Nina Globa,
asistent universitar

Subiecte în discuție

- ▶ **Autoritatea: definire, tipuri.**
 - ▶ **Autoritatea universitară.**
 - ▶ **Disciplina: definire**
 - ▶ **Cauze indisciplinei în mediul academic**
 - ▶ **Soluții pentru asigurarea disciplinei**
- 

Autoritatea de definire

- ▶ Relație prin care o persoană sau un grup acceptă ca legitim faptul ca deciziile și acțiunile sale să fie ghidate de o instanță exterioară (persoană, grup, organism)

- ▶ J.M.Scutter consideră că autoritatea în cadrul procesului de învățământ este la fel de necesară ca și afectivitatea
- ▶ Conceptul de autoritate a evoluat de-a lungul timpului
- ▶ Scopul autorității universitare este de a obține un climat favorabil pentru desfășurarea procesului de învățământ climat bazat pe respectul mutual care trebuie să se instaleze în relația profesor–student.

Autoritatea universitară

Definiri:

- Mijloc exterior de dirijare a acțiunii educative, care contribuie la îndeplinirea obligațiilor pe care le are studentul
- Mijloc de asigurare a unei ordini impersonale formale și abstracte, care poate marca unele caracteristici ale relației cadru didactic – student

Tipuri de autoritate

- 1. Formală, dată de poziția ierarhică a persoanei sau postul ocupat.**
- 2. Neformală, dată de calitățile individuale ale persoanei, ceea ce o deosebește de ceilalți.**

Tipuri de autoritate

În funcție de modalitățile utilizate de profesor pentru a se impune:

- ▶ **Maternă**, (recompensatorie, gratificantă, tolerantă)

- ▶ **Paternă** (mai puțin tolerantă și gratificantă, cu reguli fixe, clare, chiar un pic rigide).

Tipuri de autoritate

- ▶ **Autoritate asumată** (profesorul este conștient de rolul său și de responsabilitățile inerente acestuia, inclusiv în ceea ce privește influențarea comportamentului celor educați)
- ▶ **Neasumată** (profesorul refuză să își asume direcționarea conduitei elevilor/studentilor).

Tipuri de autoritate

- ▶ **Max Weber descrie trei forme fundamentale ale legitimității autorității:**
 1. **Autoritatea dată de tradiție**
 2. **Autoritatea dată de charismă**
 3. **Autoritatea rațional–legală**

Aspecte de care depinde asumarea și exercitarea autorității

- ▶ nivelul cunoștințelor psihopedagogice și de specialitate,
- ▶ experiența didactică,
- ▶ felul în care au fost interiorizate modelele de autoritate parentale,
- ▶ vârsta persoanelor educate,
- ▶ motivația ce stă la baza exercitării profesiei didactice,
- ▶ felul în care este înțeles rolul de profesor,
- ▶ caracteristici psihice (temperamentale, aptitudinale și caracteriale)
- ▶ starea afectivă de moment, etc.

Stilul de predare

Reunește particularitățile individuale ale profesorului,

- ▶ **„modalitatea sa proprie de lucru cu studenții”**
- ▶ **„stilul său original de instruire a studenților”**

Cadrele didactice eficiente și-au elaborat întotdeauna propriile lor stiluri de predare, care influențează, într-un fel sau altul, modul în care studenții se raportează la profesor și la sarcina de învățare ori la atmosfera din clasă

Orientările care influențează stilul de predare

- ▶ deschidere spre inovare (creativi) – inclinație spre rutină ;
- ▶ centrare pe angajarea studentului – substituirea învățării cu predarea;
- ▶ centrare pe conținut – preocupare pentru dezvoltarea studentului;
- ▶ apropiat (afectiv) – distant;
- ▶ permisiv – autoritar;
- ▶ nivel înalt de exigențe – exigențe scăzute;
- ▶ prescripție (dirijare riguroasă) – independență.

Stiluri de predare

Criteriul relației profesorului – manager cu grupul:

- ▶ **Autoritar**
 - ▶ **Democrat**
 - ▶ **Liberal**
- 

Stiluri de predare

În dependență de orientare: asupra sarcinilor, asupra relațiilor sau asupra randamentului (rezultatului)

- ▶ **Stilul realizator** – posedă toate cele trei caracteristici;
- ▶ **Stilul profesorului negativ** – nu posedă niciuna dintre caracteristicile enunțate;
- ▶ **Stilul promotorului** – pune accent pe randament și pe relațiile umane;
- ▶ **Stilul autocratului binevoitor** – pune accent pe randament și pe sarcini; neglijează relațiile umane.
- ▶ **Stilul ezitant** – manifestă interes față de sarcini și relațiile umane;
- ▶ **Stilul birocratic** – urmărește să-și îndeplinească rolul, să respecte reglementările;
- ▶ **Stilul altruist** – este preocupat numai de relațiile umane; duce la randament slab; duce la dezorganizare.
- ▶ **Stilul autocrat** – este preocupat doar de sarcini

- ▶ **Pentru ca un grup să poată funcționa este necesar ca membrii acestuia să se raporteze la un sistem de reguli și norme pe care să le accepte și în funcție de care interacționează unul cu altul sau cu sarcina pe care o au de îndeplinit**

Disciplina

- ▶ **Respectarea de către studenți a normelor care reglementează activitățile desfășurate și raporturile sociale care trebuie să existe între studenți sau între aceștia și cadrele didactice.**

Cauze ale lipsei de disciplină

Cauze care țin de student:

- ▶ Nivelul de educație
- ▶ Cultura individuală
- ▶ Sexul studenților
- ▶ Vârsta studenților
- ▶ Naționalitatea studenților
- ▶ Caracterul
- ▶ Temperamentul
- ▶ Lipsa motivării
- ▶ Limba de instruire
- ▶ Dorința de a ieși în evidență
- ▶ Starea socială

Cauze ale lipsei de disciplină

Cauze care țin de profesor:


- ▶ Autoritatea profesorului/formală, neformală
- ▶ Disciplina
- ▶ Exemplul propriu
- ▶ Rigiditatea pedagogică
- ▶ Tactul și măiestria pedagogică
- ▶ Metodele de instruire utilizate
- ▶ Metodele de evaluarea
- ▶ Limba de instruire
- ▶ Nivelul de motivare
- ▶ Lipsa încrederii în capacitățile studenților
- ▶ Supraîncărcarea studentului
- ▶ Utilizarea preponderent a pedepselor și amenințărilor

Cauze ale lipsei de disciplină


Cauze care țin de context:

- ▶ Numărul studenților în grupă
- ▶ Durata orelor, pauzelor și a zilei de studiu
- ▶ Nerespectarea curbei de efort pe parcursul zilei și a săptămânii
- ▶ Volumul activităților în unitate de timp și a sarcinilor de realizat ca lucru individual
- ▶ Condițiile de studii
- ▶ Supraîncărcarea cu sarcini
- ▶ Sistemul de evaluare
- ▶ Tradițiile
- ▶ Cultura națională

Soluții pentru asigurarea disciplinei

- ▶ Stabilirea unor reguli clare, rezonabile și coerente.
 - ▶ Motivarea studenților pentru desfășurarea activității.
 - ▶ Organizarea pedagogică
 - ▶ Amenajarea spațială, crearea condițiilor pentru studii
- 

Soluții pentru asigurarea disciplinei

- ▶ Țineți studenții ocupați
 - ▶ Recurgeți la umor
 - ▶ Oferiți alternative
 - ▶ Planificați activitățile și fixați timpul de lucru
 - ▶ Aduceți la cunoștință scopul și obiectivele pe care le urmăriți
 - ▶ Păstrați contactul vizual
 - ▶ Permiteți greșeli
 - ▶ Lăudați pentru reușite etc.
- 

Cum obținem respectul în sala de clasă?

- ▶ Fiți singur disciplinat.
- ▶ Respectați regulile pe care le-ați fixat.
- ▶ Respectați-vă promisiunile.
- ▶ Tratați studenții în mod egal, aplicând același sistem de recompense și pedepse.
- ▶ Fiți obiectiv în evaluare.
- ▶ Vorbiți în fraze scurte și clare.
- ▶ Vorbiți pe un ton cald și calm.
- ▶ Nu folosiți injurii, nu fiți sarcastic.
- ▶ Țineți seama de opiniile studenților.
 - Manifestați respect.

▶ **Mulțumesc pentru
atenție!!!**