



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 1/14

ФАКУЛЬТЕТ ФАРМАЦЕВТИКИ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0916.1 ФАРМАЦЕВТИКА КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕН

на заседании Комиссии по проверке
качества и оценке учебного плана
Факультета Фармацевтики
Протокол № 2 от 21.12.2017
Председатель д-р. фарм. наук., доцент
Унку Ливия _____

УТВЕРЖДЕН

на заседании Факультета Фармацевтики
Протокол № 2 от 22.12.2017
Декан Факультета д-р. фарм. наук.,
доцент
Чобану Николае _____

УТВЕРЖДЕН

на кафедре Менеджмента и психологии
Протокол № 1 от 04.09.2017
Заведующий кафедрой, д-р. мед. наук.,
профессор,
Eтco Constantin _____

КУРРИКУЛУМ

ПРЕДМЕТ: МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебный процесс: **интегрированный**

Тип курса: **Обязательный**

Кишинев, 2017



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 2/14

I. ПРЕДИСЛОВИЕ

Общее представление предмета: место и роль предмета в формировании конкретных компетенций программы профессионального / специального обучения

Курс медицинской психологии представлен серией тем, целью которых является предоставление студентам знаний о психологии медицинского акта, психологии взаимоотношений между врачом и пациентом а также исследованием психологических особенностей пациента и фармацевта.

Необходимость курса **медицинской психологии** для студентов-медиков объясняется тем, что сегодняшний специалист часто сталкивается с психологическими, психосоматическими и социальными проблемами. Эти проблемы влияют на текущий образ жизни и работу, что иногда может препятствовать оптимальному эмоциональному балансу, с помощью которого доктор будет выполнять свои обязательства в своей работе.

В качестве решения новых требований к профессиональной подготовке будущих специалистов курс **медицинской психологии** предлагается в объеме 90 часов в течение одного семестра.

Конструктивные взаимоотношения с пациентом связаны, прежде всего, с общением, психоэмоциональным взаимодействием, резонансом с пациентом, и теоретическая основа этих способностей - это разработка и тренировка соответствующего поведения во взаимоотношении между фармацевтом и пациентом.

Курс **медицинской психологии** направлен на то, чтобы помочь будущим врачам узнать психологический аспект медицинской профессии и развивать свои личностные качества в соответствии с текущими профессиональными требованиями.

Цель учебной программы в профессиональном обучении

Предоставить студентам знания о концепциях медицинской психологии, а также развить навыки понимания психологических аспектов медицинской профессии, обеспечить моделирование и модификацию поведения субъектов взаимоотношения фармацевта и пациента в соответствии с требованиями действующей системы здравоохранения.

Язык обучения: румынский, русский, английский

Пользователи: студенты 2-го курса, 3 сем. Факультет Фармацевтики.

**КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА**Редакция: **06**Дата: **20.09.2017**

Стр. 3/14

II. МЕНЕДЖМЕНТ ПРЕДМЕТА

Код предмета	U.03.O.028		
Название предмета	Медицинская психология		
Ответственное лицо	доктор психол. наук. Мариана Черницану		
Год	II	Семестр	3
Общее количество часов, включая: 90			
Лекции	17	Практические / лабораторные занятия	-
Семинары	34	Индивидуальная работа	39
Форма оценки знаний	Зачет	Количество кредитов	3



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 4/14

III. УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

По окончании курса студент сможет:

• *На уровне знаний и понимания:*

- знать концептуальные основы медицинской психологии;
- описать определяющие параметры деятельности личности;
- определить практическое применение психологии в медицине;
- определить качества и психические качества, которые важны для успешного призвания;
- описать компоненты успешного лечения;
- знать основные типы ошибок, которые чаще всего встречаются при взаимоотношениях между врачом и пациентом;
- знать основные черты личности, необходимые для успешной медицины.

• *На уровне применения:*

- работать с теоретическими знаниями в практике профессиональной и социальной деятельности;
- применять основные типы коммуникационных стратегий, применяемых в процессе взаимодействия врача и пациента ;
- использовать методы для стимулирования и развития критического мышления и творчества;
- применять принцип выразительности для акта общения между врачом и пациентом;
- применять на практике методы психологического познания людей в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- демонстрировать проницательность и ответственность в медицинской практики.

• *На уровне профессиональной интеграции:*

- применять психологические знания, полученные в контексте будущей профессии;
- поощрять новые конструктивные идеи;
- интегрировать новые способы моральной поддержки для разных типов пациентов;
- иметь возможность принимать оптимальные решения, чтобы помочь пациентам в критических ситуациях;
- развивать навыки использования психологических методов для более глубокого познания человеческого внутреннего мира;



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 5/14

- приобретать важные знания и навыки в прикладных областях, которые касаются медицинской психологии.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Студент второго курса должен:

- знать язык обучения;
- обладать проверенными навыками в лицее (биология, психология);
- обладать компетенцией в использовании Интернета, обработки документов, презентаций;
- уметь общаться, работать в команде, играть определенные ролевые игры определяемые темами и обсуждаемыми на семинаре;
- обладать личностными качествами как - терпимость, сострадание, независимость мышления, умение выслушать.



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 6/14

V. ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курсы (лекции), семинары

Н	Тема	Номер часов		
		Лекция	Семинары	Индив. занятие
1.	Фундаментальные концепции психологии в медицине.	-	2	2
2.	Медицинская психология. Методы исследования в психологии.	2	2	-
3.	Понятие личности в медицинской психологии.	-		4
4.	Определение понятий нормальности и анормальности в медицине и психологии.	2	2	2
5.	Элементы психологии здоровья.	2	2	2
6.	Применимые стратегии по борьбе со стрессом в медицине.	-	2	4
7.	Общие особенности болезни. Классификация нарушений (ISD-10, DSM-V).	2	2	-
8.	Аффективные состояния, вызванные болезнью и болью.	-	2	2
9.	Психосоматические расстройства. Психологические аспекты и практические рекомендации.	2	2	2
10.	Межличностная связь между фармацевтом и пациентом.	2	4	2
11.	Стратегии оптимизации общения врачей и пациентов.	-	2	2
12.	Ятрогении. Влияние медицинских ошибок. Типы ятрогений.	-	2	4
13.	Личность фармацевта. Структура и динамика его личности.	-		4
14.	Личность и поведенческие расстройства, которые могут быть приобретены в работе. Депрессия. Аддиктивное поведение.	-	2	2
15.	Синдром выгорания и способы его предотвращения. Предрасполагающие и способствующие факторы синдрома.	-	2	-
16.	Психология личности пациента.	2	2	2
17.	Стратегии взаимоотношений со сложными пациентами.	-	2	2
18.	Психогигиена и психо-профилактика повседневной жизни.	-		2
19.	Практическое применение психотерапевтических методов в медицине.	-		1
20.	Оценка знаний студентов	1		
Всего		17	34	39



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 7/14

VI. ЗАДАЧИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ

Задачи

Единицы содержания

Тема (глава) 1. Медицинская психология. Область исследований и фундаментальные концепции.

- определить основные понятия медицинской психологии.
- знать методы исследований в медицинской психологии.
- демонстрировать способности анализировать и систематизировать знания.
- применять критерии дифференциации нормальности и анормальности.
- интегрировать знания о пропаганде здорового образа жизни в повседневной жизни.

Фундаментальные концепции психологии в медицине.
Методы исследования в психологии.
Понятие личности в медицинской психологии.
Определение понятий нормальности и анормальности в медицине и психологии.
Элементы психологии здоровья.

Тема (глава) 2. Общие характеристики заболевания.

- определить критерии соматического заболевания, психическое расстройство / психосоматическое заболевание
- знать основные международные классификации соматических и психических расстройств.
- продемонстрировать способность анализировать причины расстройства.
- применить полученные знания для анализа тематических исследований.
- интегрировать знания о психосоматических расстройствах в области медицины.

Общие особенности болезни.
Классификация нарушений (ISD-10, DSM-V).
Аффективные состояния, вызванные болезнью и болью.
Психосоматические расстройства.
Психологические аспекты и практические рекомендации.

Тема (глава) 3. Взаимоотношение фармацевта и пациента

- определить роли и статус медицинского акта.
- знать основные стратегии оптимизации терапевтического действия и эффективную связь между врачом и пациентом.
- демонстрировать аналитические возможности и

Стратегии оптимизации терапевтического действия.
Возможности оптимизации терапевтического соответствия.
Ятрогеннии. Влияние медицинских



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 8/14

Задачи

- самоанализ поведения в отношениях между врачом и пациентом.
- применять полученные знания для оптимизации терапевтического соответствия.
 - интегрировать оптимальные решения для оптимизации терапевтического действия.

Единицы содержания

ошибок на процесс взаимодействия с пациентом.
Типы ятрогений.

Тема (глава) 4. Личность фармацевта.

- определить понятия личности, специалиста; также определить ожидания пациента от врача.
- знать причины и основные факторы синдрома выгорания и способы их предотвращения.
- продемонстрировать навыки анализа поведения людей.
- применять методы психологического знания людей в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
- интегрировать аналитические навыки поведения людей в различных ситуациях для более глубокого познания человеческой личности.

Структура и динамика личности фармацевта.
Поведенческие и личностные расстройства, которые могут быть приобретены в работе.
Депрессия среди профессионалов здравоохранения.
Аддиктивное поведение.
Синдром выгорания и способы его предотвращения. Предрасполагающие факторы синдрома.

Тема (глава) 5. Психология личности пациента.

- знать основные типы личности пациентов.
- определить основные стратегии борьбы со сложными пациентами.
- продемонстрировать отношения и навыки поведения с разными типами пациентов.
- интегрировать знания о психотерапевтических методах и применять их в медицинской практике.

Стратегии общения со сложными пациентами.
Психогигиена и психопрофилактика повседневной жизни. Обсуждение тематических исследований.
Практическое применение психотерапии в медицине.
Анализ психотерапевтических методов в зависимости от типа проблем пациентов.



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 9/14

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (СН); ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАВЫКИ(ПН) И УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (СН)

СН3. Владение, понимание и работа с теоретическими знаниями и основными практическими методами медицинской психологии.

СН5. Планирование, координация и проведение мероприятий по укреплению психического здоровья и профилактических мер по улучшению психического здоровья на индивидуальном и общественных уровнях.

СН6. Применение специальных психологических принципов и методов для разработки моделей конкретных ситуаций общения с пациентом и терапевтической командой.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАВЫКИ(ПН)

ПН1. Применение эффективных рабочих правил, проявление ответственного отношения к научной и дидактической работе, оптимальная и творческая оценка собственного потенциала в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и норм профессиональной этики;

ПН2. Обеспечить успешное развертывание и эффективное участие в деятельности команды.

ПН3. Определение возможностей непрерывного обучения и эффективного использования учебных ресурсов и методов для собственного развития.

УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса студент сможет:

- знать компоненты успешного терапевтического взаимодействия;
- определить личностные качества и оптимальное поведение для успешной медицинской практики.
- планировать и координировать деятельность по укреплению психического здоровья и обеспечение профилактических мер по улучшению психического здоровья на индивидуальном и общем уровнях.
- определить основные типы ошибок, наиболее часто встречающихся во время установления и проведения отношений между врачом и пациентом;
- принимать оптимальные решения, чтобы помочь пациентам в критических ситуациях;



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 10/14

- применять методы психологического знания людей в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- применять различные способы психологической и моральной поддержки различных типов пациентов.

VII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№.	Ожидаемое действие	Стратегии достижения	Критерии оценки	Предельный срок реализации
1.	Работа с книгами и СИТ	Систематическая работа в библиотеке и средствах массовой информации. Изучение текущих электронных источников по данному вопросу	1. Качество сформированных суждений, логическое мышление, гибкость. 2. Качество систематизации информационного материала, полученного посредством собственной деятельности.	На протяжении семестра
2.	Доклад	Анализ соответствующих источников на тему доклада. Анализ, систематизация и обобщение информации по предлагаемой теме. Составление доклада в соответствии с действующими требованиями и его представлением для оценки.	1. Качество систематизации и анализа информационных материалов. 2. Согласование найденной информации с предлагаемой темой	На протяжении семестра
3.	Анализ тематического исследования	Выбор и описание тематического исследования. Анализ причин проблем,	1. Анализ, синтез, обобщение полученных данных.	На протяжении семестра



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 11/14

затронутых в тематическом исследовании.

Прогноз исследования.

Описание ожидаемого результата.

2. Формирование алгоритма знания на основе полученных заключений.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ

Методы преподавания и обучения:

В преподавании предмета «Медицинская психология» используются различные дидактические методы, ориентированные на эффективное приобретение и достижение целей дидактического процесса. *На теоретических уроках* наряду с традиционными методами (урок-монолог, урок-диалог, урок синтеза) также используются современные методы (урок-дебаты, лекция-конференция, урок направленный на решение проблемы). *На практических занятиях* используются методы индивидуальной, фронтальной и групповой работы.

Рекомендуемые методы преподавания:

- **Наблюдение** - Идентификация элементов, характерных для структур или биологических явлений, описание этих элементов или явлений.
- **Анализ** - воображаемое разложение целого на составные части. Выделение основных элементов. Изучение каждого элемента как части целого.
- **Анализ схемы / фигуры** - выбор необходимой информации. Признание, основанное на знаниях и информации, выбранных структурах, указанных на рисунке, чертеже. Анализ функций / роли признанных структур.
- **Сравнение** - анализ первого объекта / процесса в группе и определение его основных характеристик. Анализ второго объекта / процесса и определение его основных характеристик. Сравнение объектов / процессов и выделение общих функций. Сравнение объектов / процессов и определение различий. Установление критериев сравнения. Формулирование выводов.
- **Классификация** - идентификация структур / процессов, подлежащих классификации. Определение критериев, по которым должна производиться классификация.



КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Редакция: 06

Дата: 20.09.2017

Стр. 12/14

Распределение структур / процессов по группам в соответствии с установленными критериями.

- **Разработка схемы** - выбор элементов, которые должны быть включены в схему. Воспроизведение элементов, выбранных разными символами / цветами и обозначающих их отношения. Формулировка соответствующего названия и легенды используемых символов.
- **Моделирование.** Определение и выбор элементов, необходимых для моделирования явления. Изображение (графически, схематически) изучаемого явления. Понимание феномена с использованием разработанной модели. Формулирование выводов.
- **Эксперимент.** Формулирование гипотезы, основанной на известных фактах, изучаемого процесса / явления. Проверка гипотезы путем выполнения процессов / явлений, изучаемых в лабораторных условиях. Формулирование выводов, выведенных из аргументов или результатов.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (конкретного предмета);

„Мозговой штурм", " Многоголосование"; «Круглый стол»; «Групповое интервью»; «Тематическое исследование»; «Творческая борьба»; «Фокус-группа», «Портфолио», «Групповая работа», «Презентация».

Методы оценки знаний (включая указание метода расчета итоговой оценки).

✓ **Текущая:** фронтальный контроль и /или индивидуальный посредством:

- использование тематических тестов,
- анализ тематических исследований.
- выполнение ролевых игр по обсуждаемым темам.
- контрольные работы -2
- оценка индивидуальной работы.

✓ **Итоговая:** Зачет с оценкой.

Итоговая оценка будет состоять из среднего балла из 2 контрольных работ и индивидуальной работы учащегосяю

Итоговая оценка и отметки всех этапов экзамена (при помощи компьютера, теста) - будут выражаться числами в соответствии со шкалой баллов (согласно таблице), а итоговая оценка будет выражена в двух десятичных знаках, которые должны быть занесены в зачетке студента.

**КП 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА**Редакция: **06**Дата: **20.09.2017**

Стр. 13/14

Шкала оценки

Перечень промежуточных оценок (среднегодовые отметки, оценки этапов экзамена)	Национальная рейтинговая система	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Отсутствие на экзамене без уважительной причины записывается как «отсутствует» и эквивалентна 0 (ноль).

**IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА****А. Обязательная:**

1. Менделевич В. Д. *Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство*. Москва, 1998.
2. Медицинская психология: Конспект лекций / М42 Сост. С Л. Соловьева. — М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004. — 154 с.
3. Полин А. В. Медицинская психология. Полный курс *Научная книга; Москва. 2013*
4. Филоненко М. Психология общения Учебное пособие / К.: Центр учебной литературы, 2008. - 224 с.
5. Лакосина Н.Д, Ушаков Г.К. Медицинская психология Москва. «МЕДИЦИНА». 1984.
6. Athanasiu A., *Tratat de psihologie medicală*. Editura Oscar Print, București, 1998.
7. Ețco C. Cernitanu M. și a. *Psihologia medicală. Suport de curs*. Chișinău. Editura Infomedica, 2013.
8. Cosman D. *Psihologie medicală*. Iași: Polirom, 2010, 462 p.
9. Luban-Pozza. B. *Boli psihosomatice în practica medicală*. Ed. IV, București, 1997.
10. Iamandescu I. B. *Psihologie medicală*. Ed. II, București: Infomedica, 1997.
11. Ionescu. G. *Introducere în psihologia medicală*. București: Editura științifică, 1980.
12. Manea M., Manea T., *Psihologie medicală*. București, 2004.
13. Tudose, Florin, *Fundamente în psihologia medicală. Psihologie clinică și medicală în practica psihologului*, Editura Fundației România de Măine, Bucuresti, 2003.
14. Mayou R., Sharpe M., Carson A., *Abc of medical psychology* first published in 2003 by BMI books, BMA house, Tavistock Square, London. 2007.

В. Дополнительная:

1. Taylor, S. *Health Psychology*. New York: McGraw-Hill, 1991, p. 3-11.
2. David, D. *Psihologie clinică si psihoterapie* Editura Polirom, Iași. 2006.
3. Iamandescu I. B. *Psihologie medicală. vol. I, Psihologia Sănătății*. Editura Infomedica, Bucuresti, 2005.
4. Pesseschkian, Nossrat *Psychotherapy of Everyday Life*. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, 1996.
5. Menninger K., Holzman P. *Theory of psychoanalytic technique*. New York: Basic book, 1973.
6. Stevenson R. *Studying psychology*. New york. 1998.
7. Plante Thomas G. *Contemporary clinical psychology*. Second edition Santa Clara University. 2005.
8. Firestone Robert. *Psychological defenses in everyday life*. New York: Human sciences press. 1989.