

Funcțiile profesorului, resursele
pedagogice și mijloacele de
învățământ.

Strategii de predare, stil de
predare, Comportament de predare.

Resursele pedagogice reprezintă structura materială a sistemului de învățămînt.

- a) *informaționale* (plan, programe, manuale școlare/universitare etc.);
- b) *umane* (cadre didactice, personal administrativ, parinti, alți reprezentanți ai comunitatii educative;
- c) *didactico-materiale* (mijloacele de învățămînt integrate în spațiul și timpul pedagogic, laboratoare, cabinete metodice etc.);
- d) *financiare* (buget național, teritorial, local etc.).

Mijloacele de învățământ reprezintă ansamblul de obiecte, dispozitive, aparate care contribuie la desfășurarea eficientă a activității didactice.

Dupa natura și funcționalitatea lor distingem:

- ❑ *Mijloacele de învățământ reale, ca mijloace naturale*,: obiecte, plante, substanțe chimice, etc.
- ❑ *Mijloacele de substituție sunt modele obiectuale, grafice, schematice*
- ✓ *Mijloace obiectuale*: mulaje, corpuri geometrice, machete, steme, peceti etc;
- ✓ *Mijloace iconice (figurative)*: fotografii, desene didactice, scheme, diagrame, panouri etc.

- *Mijloace ideative conceptele, raționamentele, teoriile.*
- *Mijloace acționale modele experimentale, de organizare a experimentelor; modele de realizare a lucrărilor de laborator , modele pentru simulatoare; modele informatice -calculatoarele.*
- **Mijloacele de învățămînt** folosite cu măiestrie pedagogică influențează în mod substanțial procesul de cunoaștere, constituie un suport material al gândirii și sporesc considerabil posibilitățile de investigație.



Profesorul asigură *pregătirea profesională* a studenților și contribuie la *dezvoltarea personalității* lor, prin **cultura profesională**, **calitățile atitudinale** și cele **aptitudinale**.

- Expert al actului de predare-învățare;
- Motivator;
- Lider;
- Consilier;
- Model;
- Profesionalist reflexiv;
- Manager ;

- *A preda* înseamnă „a prezenta fapte, exemple, modele, teme, exponate etc, a propune studenților o activitate asupra acestora, adică a-i conduce să le analizeze, să le compare - deci să lucreze cu acest material - și să extragă apoi esențialul, pe care să-l fixeze în definiții, legi, principii etc.”

Predarea – activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare, se realizează prin:

- precizarea obiectivelor-cadru;
- precizarea obiectivelor de referință;
- precizarea conținuturilor;
- precizarea strategiilor;
- precizarea metodelor de învățare.

Scopul predării este obținerea de rezultate și schimbări comportamentale, care se realizează prin învățare.

Strategia predării nu este una cu cea a procesului de învățămînt. Strategia poate fi și a lecției, a mijloacelor, metodelor de învățămînt, toate componente ale unui sistem, procesul de învățămînt.

Predarea are propriile ei strategii. Ele se bazează pe programele analitice și solicită competența profesorului. Ele definesc “pașii generali” ai predării pentru favorizarea învățării și cuprind:

1. opțiuni metodologice privind formele predării
2. definirea scopurilor, obiectivelor predării
3. elaborarea conținuturilor în termeni de categorii ale cunoașterii (legi, principii, teorii, teoreme) ca sarcini construite într-o evoluție unitară.

Strategiile de predare sunt un ansamblu de procedee prin care se realizează conlucrarea dintre profesor și studenți în vederea predării și învățării unui volum de informații, a formării unor priceperi și desprinderi, și a dezvoltării personalității umane.

- Astfel, strategia prefigurează traseul metodic cel mai potrivit, cel mai logic și mai eficient pentru abordarea unei situații concrete de predare și învățare. În acest fel, prin proiectare strategică se pot preveni erorile, riscurile și evenimentele nedorite din activitatea didactică.

9 Research Based TEACHING STRATEGIES



START WITH

review



Present New Material in

**SMALL
STEPS**



*think
aloud*



**GUIDED
PRACTICE**



STATE THE

objective



Use

**GRAPHIC
ORGANIZERS**



CONCEPT

sort



CHECK for
UNDERSTANDING



PROVIDE

feedback

Exemple de strategii de predare:

- Jocul ca strategie de predare;
- Oferirea posibilității de a alege;
- Corelarea conținutului lecției cu viața reală;
- Interactivitatea;
- Repetarea/recapitularea materialului în moduri diferite;
- Utilizarea tehnologiei;
- Tratarea predării cu mai multă lejeritate;
- Gândiți lecțiile încercând să aveți o viziune cât mai largă;
- Entuziasmul profesorului;

- *Stilul de predare* desemnează felul în care profesorul organizează și conduce procesul de învățămînt, presupunînd anumite abilități, îndemînări sau priceperi din partea acestuia.
- *Stilul* scoate în evidență ceea ce este specific fiecarui profesor, nota sa „personală” și „modalitatea sa proprie de lucru cu studenții”.

Equal and Different

The teacher's role is that of a leader, while the student plays the role of the learner.



Authoritarian Style:
The Dictator



Democratic Style:
The Active Teacher



Permissive Style:
The Doormat



Stiluri de predare în dependență de relația profesor-student:

- **Stilul democratic** - profesorul încurajează implicarea activă a elevilor în procesul învățării, inițiativa, potențialul lor creativ;
- **Stilul autoritar** se caracterizează prin selectarea și promovarea tehnicilor, a procedeelelor de învățare, a modalităților de lucru, dirijată efectiv de către profesor. El structurează timpul, nu încurajează inițiativele, sancționează atitudinile și rezultatele instruirii elevilor, menține o anumită distanță față de grup.
- **Stilul permisiv** sau **laissez-faire** relevă rolul pasiv al educatorului, indiferența, minimalizarea fenomenelor semnificative în procesul instruirii; acceptă deciziile elevilor, comune ori individuale.

Authoritarian outcomes



Students

- Are given few opportunities for achievement, motivation, self-control, and discipline.
- Spirits are broken
- Feel powerless and may rebel and disrupt class or comply and become a pleaser.
- Have little opportunity to enhance motivation, personal goals, or communication skills.

Permissive outcomes

Students

- Are less likely to become socially competent; be motivated to achieve, and gain self control.
- Have not been taught to cooperate or contribute in constructive ways.

Democratic outcomes



Students

- Own and solve their problems.
- Learn self-reliance and socially competent behavior.
- Are more likely to achieve and be motivated
- Learn from their mistakes



Stiluri de predare în dependență de atitudine:

- deschidere spre inovație – înclinație spre rutină ;
- centrare pe angajarea studentului– substituirea învățării cu predarea;
- centrare pe conținut – preocupare pentru dezvoltarea studentului;
- apropiat (afectiv) – distant (față de studenți);
- permisiv – autoritar (în relațiile cu studenții);
- nivel înalt de exigențe – exigențe scăzute;
- prescripție (dirijare riguroasă) – independență.

Comportamentul de predare

- ❑ *comportamentul verbal al profesorului*: de comunicare, de conversație, de afectare, de explicație etc.
- ❑ *comportamentul nonverbal*: postural, gestic, de mișcare: mișcări fizice, faciale, posturale, însă nu singur, ci conjugat cu cel verbal. Se poate spune, chiar, că succesul predării depinde în mare măsură de folosirea “artei gestului”.
- ❑ *comportamentul de proiectare a lecției*, realizat “acasă”, în afara orelor, adesea mai important decât comportamentul verbal și cel nonverbal.

• **Atitudinea** *determină*

Altitudinea