



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 1/15

FACULTATEA MEDICINA 1, specialitatea OPTOMETRIE

CATEDRA Psihologie și Management

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare facultatea de Medicină 1

Proces verbal Nr. ___ din _____

Președinte _____

(grad didactic, titlu științific)

_____ Nume, Prenume

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de Medicină 1

Proces verbal Nr. ___ din _____

Decanul Facultății de Medicină 1,

dr. șt. med., conf. univ.

_____ Gheorghe Plăcintă

APROBATĂ

la ședința Psihologie și Management

Proces verbal Nr. ___ din _____

Șef catedră, dr. șt. med., conf. univ.,

_____ Constantin Ețco

CURRICULUM

(PROGRAMA ANALITICĂ)

DISCIPLINA Curs introductiv „Strategii de învățare eficientă„

Ciclul I, Licență

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Chișinău, 2017



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 2/15

I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Cursul introductiv „Strategii de învățare eficientă” este reprezentat printr-un șir de teme scopul cărora este să ofere cunoștințe studenților despre comportamentul în cadrul USMF „Nicolae Testemițanu”, metode și tehnici de învățare eficientă, bazele culturii informației și istoria învățământului medical.

Necesitatea și utilitatea cursului este argumentată prin creșterea importanței dezvoltării personalității, formarea unei viziuni despre lume adecvat cerințelor societății, exprimate prin capacitatea de abordare informațională, de analiză a mediului informațional, adaptarea la noile tendințe interdisciplinare în învățământ, la metodele active, participative; la mediul informațional - tehnologic performant, acces la biblioteci virtuale. La fel de important este și promovarea muncii independente, a creativității și învățării pe tot parcursul vieții.

Cursul introductiv „Strategii de învățare eficientă” are menirea să ajute viitorii medici să-și dezvolte abilități eficiente de muncă academică prin familiarizarea cu, și aplicarea strategiilor de învățare, inclusiv cu folosirea diferitor surse informaționale.

- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

De a oferi studenților cunoștințe fundamentale despre rolul, drepturile și obligațiunile sale în calitate de student al USMF; de a le dezvolta abilitățile de organizare a timpului și de optimizare a capacității de învățare utilizând strategii și tehnici eficiente de dobândire a cunoștințelor și aplicarea lor în practică.

Limbile de predare a disciplinei: română.

Beneficiari: studenții anului I, specialitatea OPTOMETRIE



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: **0**

Data: **00.00.2017**

Pag. **3/15**

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

| | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------|
| Codul disciplinei | U.01.A.008 | | |
| Denumirea disciplinei | <i>Curs introductiv universitar (Strategii de învățare eficientă; Istoria specialității; Bazele culturii informaționale)</i> | | |
| Responsabil (i) de disciplină | dr. în psihologie, conf. univ. Mariana Cernițanu asistent universitar – Margarita Cărăruș | | |
| Anul | I | Semestrul/Semestrele | 1 |
| Numărul de ore total, inclusiv: 120 | | | |
| Curs | 30 | Lucrări practice/ de laborator | - |
| Seminare | 30 | Lucrul individual | 60 |
| Forma de evaluare | E | Numărul de credite | 4 |



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 4/15

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

Să cunoască:

- fundamentele conceptuale ale psihologiei generale;
- să descrie parametrii determinanți ai activității personalității;
- principalele trăsături de personalitate necesare pentru profesarea cu succes a medicinei.
- acceptarea principiului instruirii pe parcursul întregii vieți;
- aprecierea rolului modulului Bazele Culturii Informației în contextul Societății Informaționale și a Cunoașterii;
- aprecierea rolului Bibliotecii Științifice Medicale în formarea culturii informației;

Să aplice:

- cunoștințele teoretice în practica activității de învățare;
- principalele tipuri de strategii, întâlnite în activitatea medicului, după diferite criterii;
- procedee de stimulare și dezvoltare a gândirii critice și creativității;
- perspicacitate și responsabilitate în activitatea de învățare.
- identificarea serviciilor informaționale oferite de Biblioteca Științifică Medicală;
- cunoașterea resurselor informaționale puse în acces de Biblioteca Științifică Medicală;
- cunoașterea strategiilor de regăsire a informației în diferite spații informaționale;
- perceperea metodelor de identificare bibliografică a documentelor;
- cunoașterea regulilor de întocmire a referințelor bibliografice pentru lucrări științifice.

Să integreze:

- cunoștințele psihologice obținute în contextul viitoarei profesii;
- opiniile în susținerea ideilor noi;
- efectuarea regăsirii informației (simplă, avansată, răsfoire) în catalogul Bibliotecii (selectarea informației după autor, titlu, vedetă de subiect, cuvânt-cheie, ISSN, ISBN, tip resursă, format, limbă, an etc.);
- sortarea informației după relevanță, expedierea prin e-mail, adăugare la e-raft, tipărire, citare, export în catalogul online;
- utilizarea bazelor de date accesibile în Biblioteca Științifică Medicală;
- căutare și utilizare a informației din Repozitorii instituționale;
- adăugarea, organizarea, citarea referințelor utilizând Softurile personale de gestiune a referințelor (EndNote, Mendeley, Zotero);



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 5/15

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul anului II necesită următoarele:

- cunoașterea limbii de predare;
- competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor);
- abilitatea de comunicare, de lucru în echipă, de a juca anumite jocuri de rol determinate de subiectele discutate la seminar;
- calități – toleranță, compasiune, autonomie independență, de a asculta pe celălalt.
- cunoașterea structurilor infodocumentare (localizare, organizare, servicii, oferte);
- formarea în utilizarea resurselor informaționale (localizarea și exploatarea informației indiferent de sursa de informare);
- orientarea în sistemele informaționale locale/naționale/globale, în fluxul informațional modern, și modul de aplicare a tehnicilor muncii intelectuale;



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția:

0

Data:

00.00.2017

Pag. 6/15

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

Compartimentul: Bazele Culturii Informației.

| Nr. d/o | Denumirea și conținutul scurt al temei | Num. ore |
|---------|---|----------|
| 1 | Tema 1. Cultura informației și componentele ei de bază. <ul style="list-style-type: none">• Noțiuni și concept despre cultura informației;• Rolul informației în societate: forme de existență și acces;• Instituții informaționale: resurse, servicii și accesul la acestea;• Biblioteca Științifică Medicală – prezentare generală. | 2 |
| 2 | Tema 2. Resurse și servicii oferite de Biblioteca Științifică Medicală. Repozitoriul Instituțional în științe medicale IRMS – Nicolae Testemițanu SUMPh. <ul style="list-style-type: none">• Prezentarea structurii și a facilităților oferite de pagina web a Bibliotecii Științifice Medicale;• Structura, conținutul, principiul de organizare și funcționare a repozitoriului instituțional IRMS – Nicolae Testemițanu SUMPh. | 2 |
| 3 | Tema 3. LibUniv Catalog – Catalogul Partajat a bibliotecilor universitare din Republica Moldova. Catalogul electronic BSM USMF “Nicolae Testemițanu” component specific a platformei Ex Libris Primo. <ul style="list-style-type: none">• Răsfoire virtuală în resursele LibUniv (baze de date, repozitorii, resurse de la distanță);• Rafinarea rezultatelor, sortare după relevanță, expedierea prin e-mail,• Adăugare la e-raft, tipărire, citare, export;• Abonare pentru notificări;• Furnizarea informației, e-raftul cu cărți;• Crearea contului, autentificare pentru utilizatori;• Solicitarea cererii, adăugarea preferințelor în coș, împrumutul documentelor, rezervări on-line, notificări, alerte. | 2 |
| 4 | Tema 4. Baze de date de profil medical și farmaceutic: HINARI, AccessMedicine. Resurse informaționale medicale în Acces Deschis <ul style="list-style-type: none">• Strategii de căutare simplă și avansată;• Răsfoire în colecții tematice și discipline (articole, capitole, cărți, reviste, ediții de referință, protocoale);• Salvarea full-textelor în pdf, html etc. | 2 |
| 5 | Tema 5. Comunicarea informației, etica utilizării informației. Procesul de citare și prezentare a referințelor. Softuri personale de gestiune a referințelor bibliografice: Mendeley, EndNote, Zotero. <ul style="list-style-type: none">• Formarea deprinderilor de selectare, utilizare și evaluare a surselor de informare și documentare;• Însușirea elementelor obligatorii ale referințelor bibliografice;• Adăugarea, organizarea, citarea referințelor utilizând Softuri personale de gestiune a referințelor. | 2 |
| | TOTAL | 10 |



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 7/15

Seminarii la compartimentul Bazele Culturii Informației.

| Nr. d/o | Denumirea și conținutul orelor practice | Numarul de ore |
|---------|--|----------------|
| 1 | Tema 1. Site-ul Bibliotecii Științifice Medicale. <ul style="list-style-type: none">• accesarea și analiza paginii web a Bibliotecii Științifice Medicale. | 2 |
| 2 | Tema 2. LibUniv Catalog : prezentare. Catalogul electronic BȘM USMF “Nicolae Testemițanu” componentă specifică a platformei Ex Libris Primo. <ul style="list-style-type: none">• căutarea informației (simplă și avansată);• răsfoire virtuală în resursele LibUniv (baze de date, repozitorii, resurse de la distanță) ;• rafinarea rezultatelor, sortare după relevanță, expedierea prin e-mail, adăugare la e-raft, tipărire, citare, export ;• abonare pentru notificări;• furnizarea informației, e-raftul cu cărți;• crearea contului, autentificare pentru utilizatori;• solicitarea cererii, adăugarea preferințelor în coș, împrumutul documentelor, rezervări on-line, notificări, alerte . | 4 |
| 3 | Tema 3. Sistemul tradițional de cataloage și fișiere a Bibliotecii Științifice Medicale. <ul style="list-style-type: none">• prezentarea sistemului tradițional de cataloage a Bibliotecii;• căutarea publicațiilor în catalogul alfabetic, sistematic, pe subiecte;• utilizarea indicelui alfabetic pe materii;• analiza cotei de raft;• completarea corectă a buletinului de cerere pentru împrumutul publicațiilor solicitate. | 2 |
| 4 | Tema 4. Repozitoriul instituțional IRMS – Nicolae Testemițanu SUMPh. <ul style="list-style-type: none">• căutarea și accesarea publicațiilor cadrelor didactice și științifice a USMF „Nicolae Testemițanu” ;• accesarea și căutarea publicațiilor in repozitoriile instituționale. | 2 |
| 5 | Tema 5. Biblioteca Electronica Didactică. <ul style="list-style-type: none">• căutarea și accesarea publicațiilor; | 2 |
| 6 | Tema 6. Utilizarea bazelor de date de profil medical și farmaceutic disponibile la Biblioteca Științifică Medicală: HINARI, AccessMedicine, etc. <ul style="list-style-type: none">• strategii de căutare simplă și avansată ;• răsfoire în colecții tematice și disciplini (articole, capitole, cărți, reviste,• ediții de referință, protocoale) ;• salvarea full-textelor în pdf, html etc. | 2 |
| 7 | Tema 7. Accesarea și utilizarea resurselor informaționale medicale în Acces Deschis. <ul style="list-style-type: none">• identificarea strategiilor de căutare; | 2 |
| 8 | Tema 8. Procesul de citare și prezentare a referințelor. Softuri personale de gestiune a referințelor bibliografice: Mendeley, EndNote, Zotero. <ul style="list-style-type: none">• accesarea și utilizarea softurilor personale de gestiune a referințelor.• recunoașterea stilurilor de citare;• metode de citare;• însușirea elementelor obligatorii ale referințelor bibliografice ;• moduri de prezentare a referințelor bibliografice. | 2 |
| 9 | Evaluare finală | 2 |
| | TOTAL | 20 |



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 8/15

Compartimentul: Strategii de învățare eficientă

| Nr. | Tema | Ore/ curs | Ore/ practice |
|-----|--|--------------|------------------|
| 1. | Activitatea de învățare universitară Activitatea umana si mobilurile ei. Activitatea de învățare. Principalele abilități cerute de societate. Tipurile și funcțiile lecțiilor universitare. Tipurile și funcțiile seminariilor universitare. Alte tipuri de activități universitare: (învățarea de sinestătător, proiectul, referatul, activitatea practică). | 2 | 2 |
| 2. | Activitatea de învățare eficientă Activitatea de invatare eficienta. Cerințele pentru învățarea eficientă. Recomandări pentru o învățare rapidă și eficientă. Piramida de învățare. Taxonomia lui Bloom. Descrierea stilurilor de învățare. Stilurile de învățare după Kolb. | 2 | 2 |
| 3. | Strategii de învățare eficientă Descrierea strategiilor de învățare eficientă. Spatierea sau invatarea distribuita; Intercalarea; Auto-testarea; Reformularea informatiei Învățarea alternantă. Regulile de luare a notițelor. Metodele de învățare individuală. Lucrul individual si lucrul in echipa. | 4 | 2 |
| 4. | Procesele și funcțiile psihice implicate în procesul de învățare. Procesele și funcțiile psihice implicate în procesul de învățare (percepția, atenția, memoria, gândirea, efera emoțivă, motivația, voința etc. Strategia de realizare a scopului. Dezvoltarea motivației pozitive de învățare. Strategiile de memorare eficientă. Managementul timpului. Planificarea eficienta a timpului pentru activitatea de invatare. | 2 | 2 |
| 5. | Particularitățile psihologice si de invatare a studentului din institutia superioara. Particularitatile psihologice de personalitate a studentului. Trasaturile de caracter si de temperament a studentului. Comunicarea in grup. Planificarea si realizarea proiectelor de grup. Testul proiectiv «Drapelul lumii». Teoria inteligenței emoționale. Strategiile de depășire a stresului. | 2 | 2 |
| 6. | Comportamentul si statutul studentului din institutia superioara. Statutul si rolurile studentului din institutia superioara. Drepturile si obligatiunile studentului. Principiile de viață a studentului din institutia superioara. Coeziunea de grup. Atmosfera din grup si influenta ei asupra randamentului de invatare. Liderii formali si neformali din grup. Testul sociometric. Relatia student-student. Relatia student-profesor. | 4 | 2 |
| 7. | Evaluarea cunostinelor studentului. Necesitatea de evaluare a cunostinelor studentului. Notele pozitive si notele negative. Nivelul de aspiratie a studentului. Aseptarile studentului. Aseptarile profesorului de la student. Aseptarile decanatului de la student. Utilizarea SIMU in activitatea zilnica a studentului. | 4 | 3 |
| | Total | 20 | 10 |



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 9/15

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

| Obiective | Unități de conținut |
|--|--|
| Tema. Activitatea de învățare universitară. Activitatea de învățare eficientă | |
| <ul style="list-style-type: none">• să identifice principalele abilități cerute de societate.• să cunoască tipurile și funcțiile lecțiilor universitare.• să cunoască tipurile și funcțiile seminariilor universitare.• să cunoască alte tipuri de activități universitare: (învățarea de sinestătător, proiectul, referatul, activitatea practică).• să demonstreze abilități de analiză și sistematizare a cunoștințelor.• să aplice criteriile de diferențiere a stilurilor de învățare.• să cunoască cerințele pentru învățarea eficientă.• să integreze în viața cotidiană cunoștințele activitatea de învățare. | <ul style="list-style-type: none">• Activitatea umana și mobilurile ei. Activitatea de învățare.• Tipurile și funcțiile lecțiilor universitare. Tipurile și funcțiile seminariilor universitare.• Activitatea de învățare eficientă. Recomandări pentru o învățare rapidă și eficientă. Piramida de învățare. Taxonomia lui Bloom. |
| Tema 2. Strategii de învățare eficientă | |
| <ul style="list-style-type: none">• să cunoască strategiile principale de învățare eficientă.• să cunoască metodele ca: Spatierea sau învățarea distribuită; Intercalarea; Auto-testarea; Reformularea informației. Învățarea alternantă.• să cunoască regulile de luare a notițelor.• să demonstreze abilități de analiză în cazul lucrului în echipă.• să aplice cunoștințele dobândite în munca individuală.• să integreze cunoștințele despre metodele de învățare eficientă în activitatea de învățare nemijlocită. | <ul style="list-style-type: none">• Descrierea strategiilor de învățare eficientă.• Regulile de luare a notițelor.• Metodele de învățare individuală.• Lucrul individual și lucrul în echipă. |
| Tema 3. Procesele și funcțiile psihice implicate în procesul de învățare. | |
| <ul style="list-style-type: none">• să definească procesele și funcțiile psihice responsabile pentru activitatea de învățare.• să definească strategiile de memorare eficientă.• să cunoască principalele etape de realizare a scopului.• să demonstreze capacități de analiză în alcătuirea bugetului de timp.• să aplice cunoștințele dobândite pentru planificarea eficientă a timpului pentru activitatea de învățare.• să integreze cunoștințele acumulate în activitatea de învățare. | <ul style="list-style-type: none">• Procesele și funcțiile psihice implicate în procesul de învățare (percepția, atenția, memoria, gândirea, efera emoțională, motivația, voința etc.).• Strategia de realizare a scopului.• Dezvoltarea motivației pozitive de învățare. |
| Tema 4. Particularitățile psihologice de învățare și de comportament a studentului din instituția superioară. Comportamentul și statutul studentului din instituția superioară. | |



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 10/15

Obiective

- Să identifice principalele trăsături de caracter și de temperament ale studentului.
- să cunoască drepturile și obligațiile studentului.
- să cunoască cauzele și factorii de comunicare neeficientă în grup.
- să cunoască factorii ce sporesc coeziunea de grup.
- să demonstreze abilități de comunicare eficientă în grup.
- să aplice metode de depășire a stresului în activitate de învățare.
- să integreze abilități de comunicare eficientă în relația student-student; relația student-profesor.

Unități de conținut

- Particularitățile psihologice de personalitate a studentului.
- Comunicarea în grup. Planificarea și realizarea proiectelor de grup.
- Teoria inteligenței emoționale.
- Statutul și rolurile studentului din instituția superioară.
- Atmosfera din grup și influența ei asupra randamentului de învățare.
- Liderii formali și neformali din grup.

Tema 5. Evaluarea cunoștințelor studentului.

- să cunoască argumentele pentru evaluarea cunoștințelor studentului.
- să cunoască nivelurile de aspirație a studentului și particularitățile de manifestare a aspirațiilor în activitatea de învățare
- să-și cunoască propriile așteptări față de profesori, decanat, universitate; la fel și așteptările față de el din partea mediului academic.
- să integreze cunoștințele despre SIMU în activitatea de învățare.

- Necesitatea de evaluare a cunoștințelor studentului. Notele pozitive și notele negative.
- Nivelul de aspirație a studentului. Așteptările studentului de la profesori, decanat, universitate.
- Utilizarea SIMU în activitatea zilnică a studentului.



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 11/15

VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CS)

CP 1. Identificarea și utilizarea conceptelor, principiilor și teoriilor activității umane în general și a activității de învățare în special.

CP 2. Cunoașterea temeinică, înțelegerea și operarea cu cunoștințele teoretice și metodele practice de bază ale activității de învățare în cadrul USMF „Nicolae Testemitanu”.

CP 3. Cunoașterea temeinică și aplicarea în practică a cunoștințelor psihologice despre procesele și funcțiile implicate în activitatea de învățare eficientă.

CP 4. Posedarea la nivel profesional a principiilor de menținere a motivației pozitive pentru activitatea de învățare.

CP 5. Utilizarea LibUniv Catalog și a catalogului electronic BȘM USMF “Nicolae Testemitanu”

CP 6. Utilizarea bazelor de date de profil medical și farmaceutic disponibile la Biblioteca Științifică Medicală: HINARI, AccessMedicine, etc.

COMPETENȚE TRANSVERSALE(CT)

CT1. Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională;

CT2. Asigurarea desfășurării eficiente și implicarea eficace în activitățile organizate în echipă.

CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

FINALITĂȚI DE STUDIU

La finalizarea studierii unității de curs studentul va fi capabil:

- Să cunoască: metodele de învățare eficientă;
- Să cunoască: strategiile și metodele de coping al stresului ocupational.
- Să cunoască: calitățile și comportamentul optimal pentru profesarea cu succes a medicinei.
- să acceseze elemente de Web 2,0 (bloguri, Wiki, rețele sociale), pagini web ale bibliotecilor, baze de date în sprijinul procesului de instruire și cercetare;
- să cunoască facilitățile oferite de pagina Web a Bibliotecii;
- să efectueze cercetări bibliografice în surse de informare tradiționale/electronice (catalog sistematic, alfabet);
- să creeze un cont în Catalogul electronic;
- să se aboneze pentru notificări;
- să elaboreze liste bibliografice pentru teze de an, licență, master;
- să întocmească adnotări, abstracte a documentelor;
- să utilizeze Softurile personale de gestiune a referințelor bibliografice;



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 12/15

VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
|-----|-------------------------|---|---|--------------------------|
| 1. | Lucrul cu cartea si TIC | Lucrul sistematic in biblioteca și mediateca. Explorarea surselor electronice actuale referitor la tema pusa in discutie | 1. Calitatea judecăților formate, gândirea logică, flexibilitatea. 2. Calitatea sistematizării materialului informațional obținut prin activitate proprie. | Pe parcursul semestrului |
| 2. | Referat | Analiza surselor relevante la tema referatului. Analiza, sistematizarea si sinteza informației la tema propusa. Alcătuirea referatului în conformitate cu cerințele in vigoare si prezentarea lui la catedra. | 1. Calitatea sistematizării și analizei materialului informațional obținut prin activitate proprie. 2. Concordanța informației cu tema propusă | Pe parcursul semestrului |



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 13/15

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

- *Metode de predare și învățare utilizate*

Expunerea, prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, brainstorming, lucrul în grup, studiul individual, lucrul cu manualul și textul științific, dezbateră, rezolvarea situațiilor de problemă, joc de rol, simularea, ascultarea interactivă.

- *Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)*

Curentă: control frontal sau/și individual prin

(a) aplicarea testelor docimologice,

(c) analiza studiilor de caz

(d) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.

(e) lucrări de control

Finală: examen

Nota finală se va alcătui din nota medie de la două lucrări de control (cota parte -0.5) + proba test final (cota parte -0.5)

Modalitatea de rotunjire a notelor finale

| Suma ponderată a notelor de la evaluările curente și examinarea finală | Nota finală | Echivalent ECTS |
|--|-------------|-----------------|
| 1,00-3,00 | 2 | F |
| 3,01-4,99 | 4 | FX |
| 5,00 | 5 | E |
| 5,01-5,50 | 5,5 | |
| 5,51-6,0 | 6 | |
| 6,01-6,50 | 6,5 | D |
| 6,51-7,00 | 7 | |
| 7,01-7,50 | 7,5 | C |
| 7,51-8,00 | 8 | |
| 8,01-8,50 | 8,5 | B |
| 8,51-8,00 | 9 | |
| 9,01-9,50 | 9,5 | A |
| 9,51-10,0 | 10 | |

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 14/15

X: BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ pentru compartimentul Bazele Culturii Informației

1. Linii directe privind cultura informației și instruirea de-a lungul întregii vieți / Jesús Lau ; red.: Nelly Țurcan; trad.: Maria Vătămanu, Natalia Cheradi; Asoc. Bibliotecarilor din Republica Moldova [Carte tipărită]. - Chișinău: Gunivas, 2010. - 64 p.. - Bibliogr.: p. 56-61. - ISBN 978-9975-4070-2-1.
2. Kulikovski, Lidia. Cultura informației: studii, cercetări, teorii și practici / Lidia Kulikovski, Vlad Pohilă // BiblioPolis: Rev. de biblioteconomie și șt. ale informării. - 2010. - Nr 5 (Ed. spec.: Cultura informației). - P. 4-9.
3. Căldare, Eugenia. Cultura informațională - un fenomen global sau o necesitate individuală / Eugenia Căldare // Vol.2. - , S.a.. - P. 383-386. - , 2007.
4. Reguli pentru prezentarea referințelor bibliografice și citarea resurselor de informare : Ghid practic / Bibl. Șt. a Univ. de Stat ``Alec Russo`` din Bălți ; alcăt.: Ana Nagherneac ; red.-resp.: Elena Harconița ; design/cop./tehnored.: Silvia Ciobanu, Tatiana Prian. - Bălți : [S.n.], 2012. - 44 p. : il.. - (Cultura informației). - Bibliogr.: p. 43-44. - ISBN 978-9975-50-092-0.
5. Repanovici, Angela. Ghid de cultura informației / Angela Repanovici ; cuv. de întâmpinare de Mircea Regneală [Carte tipărită]. - București : ABR, 2012. - 115 p.. - Bibliogr. la sf. de cap.. - ISBN 978-973-85962-9-0.
6. Bazele Culturii Informaționale : Curs universitar / Min. Educației și Tineretului din Rep. Moldova ; ABRM ; Univ. de Stat ``Alec Russo``, Catedra Electronică și Informatică, Bibl. Șt. ; director E. Harconița ; coord. șt.: V. Cabac, V. Guțan ; colegiul de red.: E. Harconița, D. Caduc, E. Stratan, E. Scurtu, S. Ciobanu (cop./desing). - Bălți : Presa universitară bălțeană, 2007. - 156 p. : il., tab.. - http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/bsu/baz_cult_inf.pdf. - Bibliogr. ascunsă. - ISBN 978-9975-50-002-9.
7. Vătămanu, Maria. Formarea documentară - componentă a culturii informaționale / Maria Vătămanu // Conferința științifică internațională "Dezvoltarea durabilă a României și Republicii Moldova în context european și mondial", (22-23 septembrie 2006). - Chișinău, 2007. - Vol. 2, P. 367-369. - Bibliogr. p. 369.
8. Cheradi, Natalia. Formarea Culturii Informației a studentului în condițiile modernizării învățământului superior / Natalia Cheradi, Ana Gudima // Revista română de biblioteconomie și știința informării. - 2014. - Nr 2. - P. 49-54. - Bibliogr.: p. 54.
<http://irek.ase.md/jspui/bitstream/123456789/79/1/CHERADI%2c%20Natalia%2c%20GUDIMA%2c%20Ana.%20Formarea%20Culturii%20Informatiei.pdf>
9. Erich, Agnes. Cultura informației - o nouă abordare în sprijinul dezvoltării abilităților didactice / Agnes Erich, Cristina Popescu // Studii de biblioteconomie și știința informării. - 2012.- N.16.- P.126-132. <http://www.lisr.ro/16-erich.pdf>
10. Harconița Elena. MISISQ WP3 - Cultura informației în bibliotecile universitare din Republica Moldova / Elena Harconița // Magazin bibliologic.- 2016. - N. 1-4. - P. 94-104
http://misisq.usmf.md/images/Conferinta_de_totalizare/Magazin_2016.pdf



PA 8.5.1 PROGRAMA ANALITICĂ

Redacția: 0

Data: 00.00.2017

Pag. 15/15

BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ pentru compartimentul *Strategii de învățare eficientă*:

11. <http://www.scribub.com/sociologie/psihologie/CE-ESTE-INVATAREA-EFICIENTA24116221318.php>

12. Brandt, R.S. și Perkins, D.N. (2000) - *The Evolving Science of Learning*, în *Education in a New Era*, Ed. Brandt, R.S., Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia.

13. Collins, A., Brown, J.S. și Newman, S.E. (1987) - *Cognitive apprenticeship: Teaching the craft of reading, writing and mathematics*, Center for the Study of Reading, Cambridge, MA.

14. Gagne, R. (1975) - *Condițiile învățării*, EDP, București.

15. Ionescu, M. și Radu, I. (2001) - *Didactica modernă*, Dacia, Cluj-Napoca.

16. Jinga, I. și Negret, I. (1994) - *Eficiența învățării*, Editis, București.

17. Neacsu, I. (1990) - *Instruire și învățare*, Editura științifică, București.

18. Ogle, D. (1986) - *K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text*, *The Reading Teacher*, Voi. 39, No. 6, Feb. (pp. 564-570)

19. Radu, I. (2000) - *Strategii metacognitive în procesul învățării la elevi*, în "Studii de pedagogie aplicată" (coord. Ionescu, M., Radu, I. și Salade, D.), Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

20. Steele, J.L., Meredith, K.S. și Temple, C. (1998) - *A Framework for Critical Thinking Across the Curriculum*, Ghidul I, pregătit pentru proiectul Reading and Writing for Critical Thinking.