

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна»  
(Университет «Дубна»)

Факультет социальных и гуманитарных наук  
Кафедра клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе

С.В. Моржухина

« 09 » 2013 г.

### ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки (специальность)  
**030401.65 Клиническая психология**

Профиль подготовки  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника  
**специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

г. Дубна, 2013 г.

Автор программы:

Хозиев В.Б., д.психол.н., зав. кафедрой клинической психологии



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 030401.65 «Клиническая психология» (профиль подготовки - Патопсихологическая диагностика и психотерапия), а также «Программами общеобразовательных дисциплин Государственного образовательного стандарта ... по направлению и специальностям «Психология» под ред. А.И.Донцова, В.А.Иванникова, М., 2003.

Программа рассмотрена на заседании кафедры клинической психологии

Протокол заседания № 8 от «06» 06 2013 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/ Хозиев В.Б. /

Декан факультета социальных  
и гуманитарных наук

«15» 06 2013 г.

  
(подпись)

/ Е. Н. Боклагов /

Рецензент:

«14» 10 2013 г.

*Рецензия прилагается*

Руководитель библиотечной системы

  
(подпись)

/ В. Г. Черепанова /

«10» 06 2013 г.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	4
3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	6
4.2 Структура дисциплины .....	9
4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.....	9
4.4 Практические занятия (семинары) .....	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	11
6.1. Вопросы к экзамену по клинической психологии.....	11
6.2. Примерная тематика курсовых работ. ....	12
6.4. Методические рекомендации (указания) по проведению лекций и самостоятельной работе студентов к курсу «Клиническая психология» .....	13
6.5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций .....	16
7.2. Дополнительная литература .....	17
7.3 Периодические издания.....	18
7.4 Интернет-ресурсы .....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование системы понятий по теории, методологии и практике клинической психологии, ознакомление студентов с возможностями клинической психологии в восстановлении после различных соматических, психосоматических и соматических заболеваний, в охране здоровья, в диагностике, коррекции и реабилитации в различных отраслях и направлениях.

### **Задачи:**

- **ознакомление** студентов с основными понятиями и методами работы, относящимися к сфере компетенции клинической психологии.
- **освоение** представлений об основных отраслях, задачах и средствах работы клинической психологии.
- **формирование** представлений о множественной феноменологии психических расстройств и нарушений, входящих в круг объектов исследования, коррекции, психотерапии и реабилитации клинических психологов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Введение в клиническую психологию» (СЗ.Б.1) предназначен для студентов 2-го курса и относится к базовым дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретаемые в процессе изучения курса «Общая психология», «Основы психологической герменевтики» «Этика и деонтология» (в данной дисциплине конкретизируются понятия об этике и поведении психолога с подопечными, коллегами и сообществами), выполнения курсовых работ и прохождения учебно-ознакомительной практики.

Данная дисциплина подготавливает студента к изучению таких курсов, как «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психосоматика», «Специальная психология», а также к практикумам по данным отраслям клинко-психологического знания.

Открытая, диалоговая форма проведения занятий должна максимально способствовать становлению ориентировки студентов в прагматической стороне профессиональной деятельности, развитию ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов.

Формами работы студентов являются лекции и семинары — с тем, чтобы сориентироваться в ключевых задачах и проблемах своей профессии, а также самостоятельные работы: прочтение монографий и дальнейшее представление своего понимания их на занятиях, просмотр фильмов и написание эссе, выполнение курсовых работ.

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по специальности:

### **а) общекультурные (ОК):**

способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля

своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);

способностью и готовностью к свободному применению русского и иностранного языков, как средства профессионального общения; активной социальной мобильности (ОК-14);

способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15).

### **б) профессиональные компетенции (ПК):**

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с

помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление

жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

организационно - управленческая деятельность: владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины

**знание:**

<i>Результат обучения</i>	<i>компетенция</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Вид задания</i>
Студент знает различные значения термина психология; виды деятельности профессионального психолога; основные этапы становления научной и практической психологии в России и за рубежом.	ОК-12,14	Л, С	Конспектирование лекций Чтение и конспектирование литературы к семинарским занятиям

**понимание:**

<i>Результат обучения</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Вид задания</i>
Студент может преобразовывать, интерпретировать информацию, выделять ключевые моменты; обсуждать основные подходы в клинической психологии развития; распознавать специфику учебно-профессиональной подготовки психологов.	ПК-26	Л, С	Составление конспекта к семинарским занятиям, реферирование литературы (монографий, статей) по заданной теме.

**применение:**

<i>Результат обучения</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Вид задания</i>
Студент умеет интерпретировать те или иные формы и этапы развития человека, применять изученное в новых ситуациях, адекватно использовать в своей практической и самостоятельной деятельности изученные понятия.	ОК-1,2,6,7	Л, С	Эссе как форма герменевтического анализа (толкование, оценка действия, толкование причин события и т.д.)

**анализ:**

<i>Результат обучения</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Вид задания</i>
	я		

Студент умеет видеть отличие университетского образования; ориентироваться в требованиях, предъявляемых студентам; различать виды деятельности профессионального психолога.	ПК-22,23,24	Л, С	Создание опорных схем с предварительной проработкой теоретического материала.
---	-------------	------	---

**синтез:**

Результат обучения	Компетенция	Образовательная технология	Вид задания
Сопоставление психологии как житейского, научного знания, её практической значимости; Представление о клинической психологии как профессии.	ОК-1,2,8,11,15	Л, С	Подготовка и проведение дискусионного выступления по заданной теме. Разработка презентации по заданной теме.

**оценка:**

Результат обучения	Компетенция	Образовательная технология	Вид задания
Обсуждение чужих и собственных успехов и недочетов в работе с предварительной разработкой критериев оценки.	ПК-22,23,24,26	Л, С, К	Тесты, самоанализ студентов.

**4. Содержание и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Раздел I. Предмет и структура клинической психологии.</b>	<p><b>Тема 1. Предмет, задачи, цели курса.</b> Основные понятия клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических, педагогических, философских и медицинских дисциплин.</p> <p><b>Тема 2. Развитие клинической психологии.</b> Из истории медицины и медицинской психологии. Медико-психологические тенденции философии античности, средневековья и нового времени как пролегомены современной медицинской психологии. Тенденции современной медицины: необходимость взаимодействия с научной психологией. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии.</p>	Э №1,2
3	<b>Раздел II. Теоретические основы, исследовательские проблемы и практические задачи клинической психологии.</b>	<p><b>Тема 3. Основные категории клинической психологии. Категории здоровья и болезни.</b> Здоровье как состояние человека, характеризующееся не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием. Категория психического здоровья. Психическое здоровье как узловое звено взаимодействия человека и общества, являющаяся критерием успешности (или деградации) их развития.</p> <p><b>Тема 4. Ведущие разделы (области) клинической психологии.</b> Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального онтогенеза. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии.</p> <p><b>Тема 5. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.</b> Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник,</p>	Э №3,4 Э № 5,6

В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Многоуровневость организации исследованных патологий психики. Интерес к личностным и мотивационным детерминантам познавательной деятельности. Взаимодействие средовых и органических (конституционно-генетических) факторов в возникновении нарушений психики. Психологические и генетические предикторы риска психических расстройств. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы психических и поведенческих расстройств.

Предмет патопсихологии, практические задачи и актуальные проблемы. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки, место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихология, психиатрия, дефектология.

**Тема 6. Нейропсихология: история становления, основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования.** Нейропсихология как область психологической науки и раздел клинической психологии. Мозговые основы психической деятельности человека — центральная проблема нейропсихологии. А.Р.Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихологическая разработка проблемы синдромов и факторов.

**Тема 7. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.** Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психики в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь, ВКБ. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

**Тема 8. Психосоматика: история становления, основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования.** Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Психосоматическая проблема как одна из проблем современной науки; междисциплинарный статус проблемы. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций.

Психосоматическая проблема в истории человечества: практика межличностного общения и психологического воздействия (в педагогике, религии, врачевании) как эмпирический источник знания о связи психики и сомы, души и тела. Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства — клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций.

Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Включенность психосоматики в систему медицинского знания в современной науке. Научные и практические последствия подобного статуса данной предметной области. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений на разных этапах онтогенеза человека и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике. Основные задачи психологического

		<p>изучения психосоматических явлений. Проблема метода исследования.</p> <p><b>Тема 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза: история становления, основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования.</b> Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Генетические и соматические предпосылки онтогенеза. Соотношение органических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы психологических методов исследования и коррекции детей с расстройствами поведения, эмоций, развития речи, школьных навыков и др.</p> <p><b>Тема 10. Психологическая коррекция и психотерапия.</b> Психологическая коррекция и психотерапия: их цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности. Психологическое воздействие на поведение и здоровье человека. Мифологемы болезненного опыта. Шаманы, маги, колдуны. Разработка современных методов и форм воздействия на человека в медицине и клинической психологии. Психологическая коррекция поведения с целью совершенствования адаптационных возможностей и предупреждения невротических, связанных со стрессом, соматоформных и других расстройств. Проблемы развития психокоррекции. Два значения понятия психотерапия. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки. Современные направления психотерапии.</p>	
3	Раздел III. Клинико-психологические возможности реабилитации и психотерапии.	<p><b>Тема 10. Клинико-психологические возможности реабилитации.</b> Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации. Восстановление нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля — психических, неврологических, соматических и др. Предупреждение инвалидизации. Значение установок и системы ценностей личности, особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для успешности реабилитации и адаптации. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологическая реабилитация.</p> <p><b>Тема 11. Клинико-психологические возможности реабилитации при различных видах зависимости.</b> Клинико-психологические модели развития зависимости от ПАВ. Причины зависимостей. Алкоголизм, наркомании, токсикомании и др. Созависимость. Изменение личности при зависимости. Принципы реабилитации и подходы в различных научных, прикладных и культурных традициях. Терапевтические сообщества.</p> <p><b>Тема 12. Психотерапия и клинико-психологическое сопровождение.</b> История психотерапии. Виды и формы психотерапии. Платцебо-эффект и возможности психотерапии. Теоретические основы психотерапии в психоанализе, когнитивной психологии, бихевиоризме, гуманистической психологии и др. Оценка эффективности психотерапевтических воздействий. Групповая и индивидуальная психотерапия.</p>	Э №7,8
4	Раздел IV. Клинико-психологические возможности психотерапии.	<p><b>Тема 12. Психотерапия и клинико-психологическое сопровождение.</b> История психотерапии. Виды и формы психотерапии. Платцебо-эффект и возможности психотерапии. Теоретические основы психотерапии в психоанализе, когнитивной психологии, бихевиоризме, гуманистической психологии и др. Оценка эффективности психотерапевтических воздействий. Групповая и индивидуальная психотерапия.</p>	Э №9
	Раздел V. Значение	<p><b>Тема 13. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.</b> Кризис развития как невозможность развития в неизмен-</p>	Э №10

<b>клинической психологии в решении общих проблем психологии</b>	<p>ных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития.</p> <p><b>Тема 14. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.</b> Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств</p>
--	---

#### 4.2 Структура дисциплины

Вид работы			всего
	3 семестр	4 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	18	108	126
<i>Лекции (Л)</i>		54	54
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
КСР	18	18	36
<b>Самостоятельная работа:</b>		27	27
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>1</sup>			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)		20	20
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К) <sup>2</sup>			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		7	7
Подготовка и сдача экзамена <sup>3</sup>		27	27
<b>Вид промежуточного контроля</b> <sup>4</sup>		экзамен	

#### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Неделя семестра 4	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КСР	СР	
1.	<b>Предмет и структура клинической психологии.</b>	1-2	6	4	2	2	Э №1 «Я - клинический психолог?» Э№ 2. Психология в моей жизни
2.	<b>Клиническая психология и практика..</b>	3-7	15	10	5	8	Эссе 3. Основные мифы о клинической психологии Эссе 4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии Эссе 5. Кризис как

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

<sup>2</sup> Только для заочной формы обучения

<sup>3</sup> При наличии экзамена по дисциплине

<sup>4</sup> зачет, экзамен, дифференцированный зачет

							причина патологического развития? Эссе 6. Кризис как источник нормального развития?
3.	<b>Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.</b>	8-15	24	16	8	10	Эссе 7. Семья как источник невротического развития личности. Эссе 8. Житейские представления о теле и духе.
4.	<b>Типология нарушений (изменений) психических процессов.</b>	16-17	6	4	2	5	Эссе 9. Границы психотерапевтического пространства.
5.	<b>Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии</b>	18	3	2	1	2	Эссе 10. Моя психология здоровья.
ВСЕГО			54	36	18	27	

В 3 семестре предусмотрено выполнение курсовых работ (всего 18 часов на КСР)

### 5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема семинарского задания	Неделя
С 1	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии.	1
С 2	Психология как наука. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.	2
С 3	Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития).	3
С 4	Основные этапы развития клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.	4
С 5	Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	5
С 6	Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинкопсихологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.	6
С 7	Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.	7
С 8	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме.	8
С 9	Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития.	9
С 10	Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде.	10
С 11	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств	11
С 12	Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.	12
С 13	Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.	13
С14	Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности.	14-15
С 15	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.	16
С 16	Этические принципы деятельности клинического психолога. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии.	17
С 17	Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.	18

Темы эссе.

Эссе 1. «Я - клинический психолог?»

Эссе 2. Психология в моей жизни

Эссе 3. Основные мифы о клинической психологии

Эссе 4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии

Эссе 5. Кризис как причина патологического развития?

Эссе 6. Кризис как источник нормального развития?

Эссе 7. Семья как источник невротического развития личности.

Эссе 8. Житейские представления о теле и духе.

Эссе 9. Границы психотерапевтического пространства.

Эссе 10. Моя психология здоровья.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Вопросы к экзамену по клинической психологии**

1. Клиническая психология как специальность: предмет, задачи, сферы приложения.
2. Предмет, задачи, цели курса. Основные понятия. Место клинической психологии в системе психологических, педагогических, философских и медицинских дисциплин. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога.
3. История клинической психологии и интеграция ее областей (направлений).
4. Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального онтогенеза. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии.
5. Методы клинической психологии.
6. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
7. Клиническая психология и медицинская практика. Нозология, этиология и клинический метод врача. Клиническое мышление медиков.
8. Медицинская деонтология. Проблемы ятрогении. Виды ятрогении. Врачебная профессионализация. Болезнь и психопатогенез. Понятие болезни. Переживание болезни. Отношение к болезни: онтогенетический механизм формирования начальной стадии ориентировки в болезни. Болезнь и ее психологические проявления.
9. Психологические основы реабилитации больных и восстановления ВПФ.
10. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий.
11. Психологическая коррекция: основные задачи и направления.
12. Клинико-психологическая диагностика: принципы и виды.
13. Общие принципы участия клинических психологов в решении экспертных задач. Задачи и варианты клинико-психологической экспертизы.
14. Нарушения психического развития: виды и возможности психологической коррекции.
15. Психологические проблемы употребления психоактивных веществ.
16. Психологические аспекты проблемы телесности.

17. Проблемы психосоматики. Роль психических факторов в возникновении и преодолении соматических болезней.
18. Психологические аспекты невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
19. Категории «фактор» и «синдром» в клинической психологии.
20. Недоразвитие и задержка психического развития как варианты дизонтогенеза. Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции.
21. Расстройства личности и акцентуации характера.
22. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций.
23. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
24. Нарушения познавательных процессов и клинико-психологические принципы их анализа.
25. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
26. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога.
27. Основные отрасли и направления развития клинической психологии.
28. Симптом, синдром, нозологическая картина в клинической психологии.
29. Клинико-психологическая реабилитация: модели, примеры.
30. Основные понятия, методы и задачи нейропсихологии.
31. Основные понятия, методы и задачи патопсихологии.
32. Основные понятия, методы и задачи психосоматики.
33. Основные понятия, методы и задачи психологии аномального развития.
34. Психотерапия: цель, средства, краткая история развития.

#### **6.2. Примерная тематика курсовых работ.**

1. Психология боли (на материале соматической клиники: травматология, педиатрия, хирургия и др.)
2. Психологическое сопровождение лечебного процесса (на материале соматической и психосоматической клиники: бронхиальная астма, сахарный диабет, ИБС, АГ, ВСД и др.)
3. ПМС как характеристика психологического статуса женщины.
4. Психологические перспективы реабилитации при наркомании.
5. Плацебо-эффект и внутренняя картина болезни.
6. Алекситимия в контексте психосоматических заболеваний.
7. Психологическая динамика личности на начальных стадиях наркотизации (алкоголизации).
8. Психологические перспективы восстановительных методов при нейрососудистых заболеваниях.
9. Психологическое сопровождение детского постнатального развития.
10. Социально-психологические проблемы медицинского коллектива.
11. Психологические методы в дефектологии.
12. Психологические методы решения сексуальных проблем.
13. Сексуальные проблемы супругов в условиях семейного консультирования.
14. Психосоматическая проблематика личностного развития человека (агрессия и диссимуляция).
15. Психотерапия в различных вариантах патопсихологических заболеваний.
16. Организация психологического консультирования в условиях медицинского стационара.
17. Психологический патогенез детской бронхиальной астмы (реабилитация, сопровождение).
18. Диагностика и психотерапия предневротических и невротических состояний.
19. Нейропсихология детства.
20. Нейропсихология преклонного возраста.
21. Психологические перспективы реабилитации при ЧМТ и ОНМК.

22. Хронотоп больничной палаты.
23. Онтогенез телесности.
24. Клинико-психологическое консультирование: цели, задачи, методы, средства, формы.
25. Психологическая коррекция: принципиальные возможности, методы, средства, формы.
26. Генезис внутренней картины болезни при соматических заболеваниях.
27. Стратегия и тактика психологической работы с аутичными детьми.
28. Ятрогении: виды, формы, психологические последствия.
29. Формирующие методы в условиях аномального детского развития.
30. Психология невротизации (дети и взрослые; логоневрозы, обсессивно-компульсивные неврозы, фобии).

### **6.3. Понятийный тест по курсу Введение в клиническую психологию**

1. Дать определение термину «симптом».
2. Дать определение термину «синдром».
3. Дать определение термину «нозология».
4. Дать определение термину «этиология».
5. ... «транзиторный».
6. ... «резидуальный».
7. ... «эпидемиология».
8. ... «анамнез»
9. ... «катамнез»
10. ... «эпикриз»
11. ... «нозофобия»
12. ... «нозофилия»
13. ... «анозогнозия»
14. ... «алекситимия»
15. Назовите отрасли нейропсихологии (4).
16. Назовите виды дизонтогенеза и область клинической психологии, которая их изучает.
17. Что такое «клиническое мышление врача», по Боткину?
18. В чем различие медицинской и клинической психологии?
19. Назовите, по меньшей мере, два варианта предмета клинической психологии.
20. Назовите основные факторы natalного воздействия при аномалиях развития.

### **6.4. Методические рекомендации (указания) по проведению лекций и самостоятельной работе студентов к курсу «Клиническая психология»**

Основная методическая цель данного учебного курса состоит в развертывании системы понятий клинической психологии. Характеризуя последние десятилетия развития психологии, наиболее сильной оценкой следует признать известный афоризм А.Н.Леонтьева «не в ствол, но в куст». Очевидно, что складывается такая ситуация в психологической науке, что объективно нужен лидер – область или отрасль, у которой все неплохо с теорией и практикой. Которая авторитетна, располагает суверенным методическим инструментарием, предоставляющим очевидные преимущества при решении широкого круга практических задач. Для отечественной психологии такими лидерами оказались психология развития (возрастная психология) и клиническая психология. Есть, видимо, целый ряд причин неравномерности научного и практического вклада отраслей психологии в общее движение науки. Здесь возможно отметить: практическую невосребованность советским обществом социальной психологии и психологии труда, идеологическую нагруженность и потому директивность психологии личности, кризисное со времен Выготского состояние общей психологии.

*Предмет клинической психологии* — частные и общие закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

В отношении предмета КП существует по меньшей мере три точки зрения:

- сугубо медицинская, согласно которой объектом является «человек в медицинских условиях» (в больнице, на лечении, в ощущении боли и др.);

- частно-психологическая, сохраняющая представление о целостности психологии, теоретический, категориальный и экспериментальный приоритет общей психологии перед другими «частными» отраслями психологии, строгую иерархию соответствия дисциплин и подчиненность единому замыслу и полагающая клиническую психологию психологией о патологии; в этой парадигме определение клинической психологии будет звучать примерно так: «клиническая психология как область психологической науки, изучающая особенности психических процессов, свойств и состояний, влияющих на возникновение, течение и преодоление недугов, на повышение адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья».

- и, наконец, «клинико-центричную», рассматривающую клинику как особый социальный организм, в том числе в психологическом отношении, который наиболее глубоко и последовательно обращен к индивидуальности человека, к учету всех существенных оснований личности. Именно эти глубина и существенность позволяют что-то поправлять, когда имеет место нарушение, аномалия, девиация. Конечно, данная позиция кажется весьма специфической, поскольку привычным для русского уха эквивалентом латинского слова «клиника» является «медицинское учреждение». Единичность и единственность, сложность, неповторимость и сверхценность человека, идеи «Рождения клиники» М.Фуко, которые обращены в контекст жизненных испытаний, демонстрируют и обосновывают систематическое, в течение нескольких столетий, восходящее движение к привычному древнегреческому «человек есть мера всех вещей». Клиническая психология, в том виде, как мы ее рассматриваем, четко отличается от экспериментальной психологии. Экспериментальная психология выделяет и разделяет отдельные элементы психической жизни. Она действует в заранее определенных условиях явления ощущений, волеизъявления, осмысления идей, которые она отмечает и измеряет при помощи расчетов и регистрирующих инструментов. Она приводит к средствам, дающим тем больше удовлетворения, что они являются более произвольными и более общими. Это, так сказать, математика психологии.

На рубеже 19-го-20-го веков клиническая психология оформляется Ж.-М.Шарко и его школой, в частности, П.Жане. По М.Прево, клиническая психология, напротив, черпая в лабораторных исследованиях ценные сведения, наблюдает за самой психологической жизнью, рассматриваемой как конкретное и реальное целое. Объединяя общим подходом естественные и спонтанные реакции субъекта в присутствии возбуждений всякого рода, она создает из всего этого синтетическую картину с переменными доминантами, которая выражает его темперамент и несет на себе черты его характера, наблюдая сочетания влияний наследственности и среды, она следит за нормальным и патологическим развитием личности. Ее задача - не создание схемы, но индивидуальный подход.

По стилю методического обеспечения данный учебный курс выстроен в диалоговой форме, активно поддерживаются самостоятельные обобщения студентов.

В качестве мотивирующего момента используется широкий комплекс феноменологических описаний из консультативной практики клинико-психологического сопровождения, которые, безусловно, приводят к осмыслению новых профессиональных позиций.

В ходе формирования понятий в учебном курсе используется система опорных схем, которая предполагает установление структурно-функциональных связей диагностических, нозологических и этиологических единиц с симптоматикой и клинико-психологическим сопровождением.

#### **Структура развертывания понятий:**

**Введение в систему понятий клинической психологии происходит с помощью следующего рода заданий**, например, провести герменевтический анализ следующей цитаты, выразив свое согласие или несогласие: Д.Лагаш: *«В качестве процесса исследования, чем отличается психоанализ от клинического метода, кроме более продвинутой техники и большего самосознания? Он не только значительно расширил психологическое знание патологического поведения, но также обогатил психологию открытиями, относящимися к самому психоаналитическому исследованию, переносом, сопротивлением, абреакцией, которые имели решающее влияние на развитие теорий поведения. Клинический дух играет здесь основную роль. Нет лучшей защиты от аналитического академизма, то есть против тенденции наклеивать на поведение анализируемых «клише» комплексов и приписывать конкретной драме конфликт абстрактных сущностей. Именно клиническое наблюдение поведения пациента поддерживает гипотезу и позволяет ее проверить. Именно клиника поведения позволяет выработать показания к лечению, контролирует его прогресс и ставит диагноз выздоровления».*

1. **Содержательная структура понятий:** симптом, синдром, нозологическая форма, норма и аномалия в развитии личности, кризисы личностного развития, социальная ситуация развития, преморбид и т.д. отрабатываются с позиции культурно-исторической концепции с учетом концептуального многообразия современной клинической психологии.

2. **Анализ и освоение клинико-психологической феноменологии** поведения и состояния в условиях нормального и аномального развития, в ситуации ОНМК и ЧМТ, пограничных расстройств и невротизации, психосоматических расстройств и т.д. с точки зрения сформированной системы понятий.
3. **Выполнение практических действий** осуществляется в ходе решения задач, обсуждения в условиях групповых дискуссий и написания эссе.

#### 4. Задания по текущей аттестации студентов.

Пример: кратко охарактеризовать основные понятия:

1. Клиническая психология и медицинская практика.
2. Нозология, этиология и клинический метод врача.
3. Принципы Боткина.
4. Типы диагнозов.
5. Клинический метод.
6. Медицинская деонтология.
7. Проблемы ятрогении. Виды ятрогении.
8. Болезнь и психопатогенез. Понятие болезни. Переживание болезни. Отношение к болезни: онтогенетический механизм формирования начальной стадии ориентировки в болезни. Болезнь и ее психологические проявления.
9. Влияние соматического заболевания на психику человека.
10. Основные принципы психологического анализа изменения психики у больных хроническими соматическими заболеваниями.
11. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Внутренняя картина болезни при хронических заболеваниях.
12. Изменения личности у больных хроническими соматическими заболеваниями.
13. Соматогенные психопатологические синдромы.
14. Психические нарушения при ожоговой болезни.
15. Психические нарушения при пневмонии, при гриппе, при гематологических заболеваниях, при колите.
16. Психические нарушения в связи с хирургическими операциями.
17. Психические нарушения, связанные с беременностью и родами, послеродовые психозы.
18. Психологическая коррекция и психотерапия.

#### 5. Учебные схемы, реализуемые преподавателем в ходе учебного курса:

Схема основных этапов развития клинической психологии.

Схема областей клинико-психологического знания.

Схемы симптоматики при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях и расстройствах.

**Материалы по организации самостоятельной работы и самоконтролю знаний и умений студентов к курсу «Клинической психологии»**

##### 1. Рекомендации к конспектированию лекций.

Реализация активного слушания, включающего фиксацию основных формальных моментов лекций (дата, тема лекции, план лекции); активный анализ содержания лекции и структурирование понятий, концепций, фактов, комментариев. Конспектирование лекции предполагает выделение главного, перефразирование, переформулирование с обязательным осмыслением написанного. Использование цвета, шрифта, пиктограммы, абзацев, подчеркивания и других технических приемов для выделения наиболее важных моментов лекционного материала. Обратит особое внимание студентов на определения, точные формулировки и выводы лекции. Соблюдение этических норм присутствия на лекциях (отсутствие опозданий, отключение

мобильных телефонов, соблюдение рабочей тишины, задавание вопросов со стороны студентов в специально отведенное время и т.д.). Перечитывание и обсуждение в микрогруппах прослушанных лекций.

## **2. Рекомендации к самостоятельному выполнению заданий**

Студентам необходимо своевременно получать на сервере кафедры план и необходимые материалы к курсу. Студенты должны уметь осуществлять самоконтроль в ходе своего профессионального становления, что предполагает не просто чтение, конспектирование, но и оценку своего развития, а также своевременно обращение за помощью к лектору и сотрудникам кафедры, отвечающим за данный курс.

Вопросы для самоконтроля:

- Каков уровень сформированности моей учебной деятельности по данному курсу в целом?
- Понятна ли мне логика курса?
- Ориентируюсь ли я в основных клинико-психологических понятиях и концепциях?
- Освоил ли я содержание основных понятий курса?
- Ориентируюсь ли я в видах и формах клинико-психологической работы, направлениях психотерапии и клинико-психологического сопровождения?

## **3. Рекомендации по подготовке к экзаменам**

Своевременно получить список вопросов и заданий к экзамену на сервере кафедры. Подготовить материалы к экзамену: лекции, соответствующую литературу. Рационально распределить время на изучение литературы, учитывая время для полноценного отдыха. Обеспечить смену видов деятельности: чтение, выполнение практических заданий, питание, прогулки. Для подготовки ответа на вопросы необходимо: прочесть материал, выделить основные моменты с помощью технических средств (маркера), составить опорную схему или план ответа. Возможно обсуждение плана в микрогруппах и на консультации с преподавателем.

### **6.5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций**

#### **1. Объяснить феноменологию поведения по описанию Л.Леви-Брюля:**

В Китае, в Амое, муж обязан быть крайне осторожным в движениях во время беременности жены. «Если земля под ним будет трястись, то симпатическим путем будет нарушен также покой и рост плода в утробе женщины... Особенно опасно в это время вколачивать гвоздь в стену: это могло бы пригвоздить также духа земли, который пребывает в стене, и послужить причиной того, что ребенок родится с каким-нибудь парализованным членом или слепым на один глаз. Это может также вызвать паралич внутренностей новорожденного и смертельный запор. Опасности, угрожающие беременной женщине, увеличиваются по мере приближения родов. К концу беременности ни один тяжелый предмет не должен быть передвигаем в доме, ибо хорошо известно, что духи земли имеют привычку селиться преимущественно в таких предметах, которые редко передвигаются из-за своей тяжести. Даже перемещение легких предметов может послужить источником опасности. Известны примеры отцов, которые, свернув циновку на своей постели после того, как она долгое время пролежала разостланной, получали неприятный сюрприз в виде ребенка с закрученным ухом. Когда я однажды увидел мальчика с заячьей губой, то отец его мне рассказал, что мать ребенка, когда была им беременна, по неосторожности резанула ножницами старую одежду отца, которую она чинила...»

#### **2. Объяснить феноменологию поведения по описанию Л.Леви-Брюля:**

Наиболее распространенное у чирок верование относительно ревматизма рассматривает его как болезнь, причиняемую духами убитых животных, обычно духами оленей, желающих отомстить охотнику. Сама болезнь, носящая фигуральное название, обозначающее «проникающий», воспринимается как живое существо. Глаголы, употребляемые в разговоре о данной болезни, свидетельствуют, что существо это длинное, как змея или рыба. Существо приводит олений вождь, заставляющий его проникнуть в тело охотника (особенно в суставы и конечности), которые тотчас начинают испытывать сильную боль. «Непрошенный гость может быть изгнан лишь каким-нибудь более могущественным духом-животным, природным врагом оленя, обычно духом собаки или волка. Эти животные-боги живут в некоей горной стране выше седьмого неба, они — те великие прообразы, в отношении которых земные животные являются лишь сколками. Они обычно пребывают в четырех точках, определяющих страны света, из коих каждая имеет мистическое название и особый цвет, присущий всему связанному с данной страной света (здесь легко узнать те сложные participations, которые всегда выражаются в коллективных представлениях пра-логического мышления). Так, восток, север, юг и запад выступают соответственно странами солнца, холода, темноты и ва'ха ла. Их цвета суть красный, синий, черный и белый. Белые и красные духи призываются обыкновенно для получения мира, здоровья и других благ того же рода, одни красные духи — для успеха какого-нибудь предприятия, синие — для того чтобы расстроить планы врага и вызвать его поражение, черные — для причинения ему смерти. Красные и белые Духи считаются наиболее могущественными.

#### **3. Объяснить феноменологию поведения по описанию Л.Леви-Брюля:**

Если больной выздоравливает, то все хорошо, и лекарь получает обещанную награду и выражения благодарности со стороны заинтересованных лиц. Если же, несмотря на усилия лекаря, болезнь имеет пло-

хой исход, то очень редко бывает (хотя такие примеры и встречается), что на него возлагается ответственность. В некоторых обществах, имеющих уже довольно высокую политическую организацию, может оказаться небезопасным пользоваться высокопоставленных лиц. В обществах низшего типа неудача приписывается обычно «зловредному действию более сильной магии, исходящей от враждебного духа или человека». Доктора не будут беспокоить, а возникает только новый вопрос: кто же этот дух и в особенности кто этот враг, злые чары которого оказались столь могущественными? Поскольку, однако, представление о болезни, ее причинах, лечении насквозь мистическое, то обычно неупех лечения пациента получает столь же легкое и удобное объяснение, как и удача. Сила, влияние, более могущественный дух, побеждающий это влияние, — вот кто устанавливает или разрывает связи, партиципации, от которых зависит жизнь и смерть. Для пра-логического мышления нет ничего естественнее подобного представления.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

- 1.** Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник для студентов вузов: В 4 т. Т.1 : Общая патопсихология / Холмогорова Алла Борисовна; Под ред. А.Б.Холмогоровой; Рец. И.А.Коробейников, Ф.С.Сафуанов; Московский городской психолого-педагогический университет. Факультет психологического консультирования. Кафедра клинической психологии и психотерапии. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2013. - 464с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.:с.414-424.-Имен.указ.:с.425-432.-Предм.указ.:с.433-439.-Список лит.:с.440-455. - ISBN 9785446801831.
- 2.** Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник для студентов вузов: В 4 т. Т.2 : Частная патопсихология / Холмогорова Алла Борисовна, Табарина Надежда Владимировна; Под ред. А.Б.Холмогоровой; Рец. И.А.Коробейников, Ф.С.Сафуанов; Московский городской психолого-педагогический университет. Факультет психологического консультирования. Кафедра клинической психологии и психотерапии. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2013. - 432с. - (Высшее профессиональное образование). - Список лит.:с.378-427. - ISBN 9785446801848.
- 3.** Клиническая психология / Перре Майнрад, Бауманн Урс, Шульте Дитмар и др.; Под ред. М.Перре, У.Бауманна; Пер.с нем. А.Желнина и др. - 2-е изд.,междунар. - СПб.: Питер, 2007. - 1312с.: ил.,табл.,граф. - (Мастера психологии). - Лит. - ISBN 5-314-00148-9.

### **7.2. Дополнительная литература**

- 4.** Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Зейгарник Блюма Вульфовна; Под ред. М.Р.Гинзбург. - М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. - 352с.: ил. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70 т.). - ISBN 5-89112-039-9. - ISBN 5-89395-063-1.
- 5.** Патопсихология: Хрестоматия: Учебное пособие для вузов по курсу "Патопсихология" / Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Соколова Е.Т. и др.; Сост. Н.Л.Белопольская. - 2-е изд.,испр.и доп. - М.: Когито-Центр, 2000. - 296с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8.
- 6.** Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для студентов вузов / Лурия Александр Романович; Предисл. Е.Д.Хомской. - М.: Академия, 2003. - 384с.: ил. - (Высшее образование; Классическая учебная книга). - Лит.:с.328-363.-Указ.имен:с.364-367.-Предм.указ.:с.368-378. - ISBN 5-7695-1013-7.
- 7.** Тхостов А.Ш. Психология телесности: Учебное пособие / Тхостов Александр Шамилевич. - М.: Смысл, 2002. - 287с. - (Фундаментальная психология). - Лит.:с.270-285. - ISBN 5-89357-111-8.
- 8.** Бройтигам В. Психосоматическая медицина :[Электронный ресурс] : Краткий учебник / Бройтигам В., Кристиан П., Рад М.; Пер.с нем. Г.А.Обухова, А.В.Бруенка; Предисл. В.Г.Остроглазова. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376с. - Указ.:с.358.-Лит.:с.363. - www.psychanalyse.ru. - ISBN 5-88816-056-3.
- 9.** Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2 т.; Учебное пособие. Т.1 / Выготский Л.С., Давыдовский И.В., Сухарева Г.Е. и др.; Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. - М.: ЧеРо; : Высшая школа; : МГУ, 2002. - 744с.: ил. - ISBN 5-06-004358-4.
- 10.** Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2 т.: Учебное пособие. Т.2 / Сухарева Г.Е., Гезел А., Кернберг О. и др.; Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. - М.: ЧеРо; : Высшая школа; : МГУ, 2002. - 824с.: ил. - <http://psylib.org.ua/books/>. - ISBN 5-06-004358-4.
- 11.** Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов / Соколова Елена Теодоровна; Рец. А.Г.Асмолов и др. - М.: Академия, 2002. - 366с. - (Высшее образование). - Прил.:с.356-363. - ISBN 5-7695-0806-X.
- 12.** Сандберг Н. Клиническая психология :[Электронный ресурс] : Теория, правила, исследования / Сандберг Норман, Уайнбергер Аллен, Таллин Джулиан. - 5-е изд.,междунар. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 384с. - (Большая университетская библиотека). - ISBN 978-5-93878-442-0.

13. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию, становление человека / Роджерс Карл Рэнсом; Пер.с англ. М.М.Исениной; Общ.ред.и предисл. Е.И.Исениной. - М.: Прогресс; Универс, 1994. - 480с. - ISBN 5-01-004150-2.
14. Братусь Б.С. Аномалии личности / Братусь Борис Сергеевич; Рец. В.В.Давыдов, В.А.Лекторский. - М.: Мысль, 1988. - 301с. - Лит.:с.293-300. - <http://www.zipsites.ru>. - ISBN 5-244-00008-X.
15. Кречмер Э. Медицинская психология: Пер.с нем. / Кречмер Эрнст; Послесл. В.А.Лукова. - СПб.: СОЮЗ, 1998. - 464с. - (Психология и социология:страницы классики). - Имен. указ.:с.457-459. - ISBN 5-87852-078-8.
16. Ясперс К. Общая психопатология / Ясперс Карл; Jaspers Karl; Пер.с нем. Л.О.Акопяна; Ред.пер. В.Ф.Войцех, О.Ю.Бойцова. - М.: Практика, 1997. - 1054с. - Имен.указ.:с.1022-1032.-Предм.указ.:с.1033-1053.-Доп.:с.982-1021. - <http://mirknig.com>. - ISBN 5-88001-021-X. - ISBN 3-540-03340-8.
17. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире: Избранные статьи / Бинсвангер Людвиг; Binswanger Ludwig; Пер.с англ. Е.Сурпиной; Науч.ред. С.П.Куликов; Критич.введ., предисл. Д.Нидлман. - М.; СПб.: КСП+; Ювента, 1999. - 301с. - (Theories of Personality; Теория личности). - ISBN 5-89692-024-5.

### 7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология: научный журнал / учредитель: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - М. : МГУ. - Журнал, основан в ноябре 1946 года, выходит отдельной серией с 1977 г. - Доступ к архиву статей с 2007 г. на сайте факультета психологии: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
2. Высшее образование сегодня = Higher Education Today : ежемесячный журнал : рецензируемое издание ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии / зам. гл. ред. Р.З. Манзуллин. - М. : Логос. - Журнал. - Доступны электронные выпуски с 2007 г. в Научной электронной библиотеке (НЭБ) <http://elibrary.ru/>
3. Инновации в образовании / учредитель: Современная гуманитарная академия; гл. ред. И.В. Сыромятников. - М. : Современный Гуманитарный Университет. - Журнал, издается с 2000 года. - Содержание выпусков, аннотации и библиография к статьям на сайте издательства: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.bibloclub.ru](http://www.bibloclub.ru)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. БД российских научных журналов на Elibrary.ru (ПУНЭБ): [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
6. БД российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>
7. Архивы научных журналов: <http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=246>
8. Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com/>
9. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
10. SCOPUS: <http://www.scopus.com/home.url>  
Web of Science, JCR компании Thomson Reuters: <http://webofknowledge.com>  
<http://vsch.ucoz.ru/> - сайт журнала «Высшая школа»

### 7.4 Интернет-ресурсы

Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия  
URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).