



**ФАКУЛЬТЕТ СТОМАТОЛОГИЯ**  
**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0911.1 СТОМАТОЛОГИЯ**  
**КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании Комиссии по проверке  
качества и оценке учебного плана  
Факультета Стоматологии  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель, др. мед. наук., доцент  
Степко Елена \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании Консилиума Факультета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Факультета Стоматологии  
Декан Факультета, др. мед. наук., доцент  
Чобану Сержиу \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

на кафедре Менеджмента и психологии  
Протокол № 11 от 14.02.2018  
Заведующий кафедрой, др. мед. наук.,  
профессор,  
Спинея Лариса \_\_\_\_\_

**КУРРИКУЛУМ**

**ПРЕДМЕТ: ВВОДНЫЙ КУРС**

**Учебный процесс: Интегрированное высшее образование**

Тип курса: **свободного выбора**



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 2/9	

### I. ПРЕДИСЛОВИЕ

**Общее представление предмета: место и роль предмета в формировании конкретных компетенций программы профессионального / специального обучения.**

**Вводный курс** представлен серией тем, целью которых является предоставление студентам стоматологам знаний о поведении в USMF «Николае Тестемитану», эффективных методах обучения, основах информационной культуры и истории медицинского образования.

Необходимость курса подтверждается повышением важности развития личности, формированием видения мира, соответствующего потребностям общества, выражаемого через способность информационного подхода, анализа информационной среды, адаптации к новым междисциплинарным тенденциям в образовании; в информационно-технологическом развитии среды, доступ к виртуальным библиотекам. Не менее важно поощрение самостоятельной работы, творчества и обучения на протяжении всей жизни.

Вводный курс предназначен для того, чтобы помочь будущим врачам стоматологам развить эффективные навыки академической работы, ознакомившись со стратегиями обучения и используя их, включая использование различных информационных технологий.

#### **Цель учебной программы в профессиональном обучении**

Предоставить студентам стоматологам основные знания о ролях, правах и обязанностях в качестве студента USMF; развивать навыки управления временем и оптимизации обучения, используя эффективные стратегии и методы для приобретения знаний и внедрения их на практике.

**Язык обучения:** румынский, русский, английский.

**Пользователи:** студенты 1-го курса, 1-ый сем. Факультет Стоматологии.

### II. УПРАВЛЕНИЕ КУРСА

Код предмета	G.01.A.010		
Название предмета	<b>Вводный курс</b>		
Ответственное лицо	<b>Доктор психологических наук, доцент, Черницану М.; Лектор, Кэрэруш М.</b>		
Год	<b>I</b>	Семестр	<b>1</b>
Общее количество часов, включая: <b>30</b>			
Лекции	<b>20</b>	Практические / лабораторные занятия	-
Семинары	-	Индивидуальная работа	<b>10</b>
Форма оценивания знаний	<b>3.</b>	Количество кредитов	<b>1</b>

### III. УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

*По окончании курса студент сможет:*

- **На уровне знаний и понимания:**
  - концептуальные основы общей психологии;
  - описать определяющие параметры деятельности личности;
  - основные черты личности, необходимые для успешной медицинской практики;
  - принятие принципа непрерывного обучения;
  - оценка роли модуля «Основы информационной культуры» в контексте информационного общества и знаний;



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 3/9	

- оценка роли Медицинской научной библиотеки в формировании информационной культуры;
- иметь знания информационных технологий на уровне пользователя.
  
- **На уровне применения:**
  - теоретические знания в практике учебной деятельности;
  - основные типы стратегий, встречающихся в деятельности врача, в соответствии с различными критериями;
  - процессы стимулирования и развития критического мышления и творчества;
  - проницательность и ответственность в обучении;
  - определение информационных услуг, предоставляемых Медицинской научной библиотекой;
  - знание информационных ресурсов, предоставляемых Медицинской научной библиотекой;
  - знание стратегий получения информации в разных информационных ресурсах;
  - восприятие методов библиографической идентификации документов;
  - знание правил подготовки библиографических ссылок на научные статьи;
  - применять различные информационные технологии для усвоения знаний.
  
- **На уровне профессиональной интеграции:**
  - психологические знания, полученные в контексте будущей профессии;
  - взгляды в поддержку новых идей;
  - получение информации (простой, расширенный, просмотр) в каталоге библиотеки (выбор информации по автору, названию, теме, ключевому слову, ISSN, ISBN, типу ресурса, формату, языку, году и т. д.);
  - сортировка информации по релевантности, отправка по электронной почте, добавление в электронную полку, печать, цитирование, экспорт в онлайн-каталог;
  - использование доступных баз данных в Медицинской научной библиотеке;
  - поиск и использование информации из институциональных репозиторий;
  - добавление, организация, цитирование ссылок с использованием Personal Reference Management (EndNote, Mendeley, Zotero);
  - интегрировать знания о применении информационных технологий в повседневной жизни.

#### IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

##### Студент первого курса должен:

- знать язык обучения;
- обладать цифровыми навыками (использование Интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций);
- обладать способностью общаться, работать в команде, играть определенные ролевые игры, определяемые темами, обсуждаемыми на семинаре;
- обладать такими качествами как терпимость, сострадание, независимость, навыки слушать другого;
- знать информационные структуры (местоположение, организация, услуги, предложения);
- использовать информационные ресурсы (поиск и использование информации независимо от источника информации);



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 4/9	

- уметь ориентироваться в локальных / национальных / глобальных информационных системах, в современном потоке информации и применение методов интеллектуальной работы.

### V. ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

*Курсы (лекции), семинары, инд. работа студентов*

№.	Тема	Курс	Семинары	Индив. работа
I.	<b>Информационная система управления в USMF «Николае Тестемицану».</b> Описание системы и возможности ее работы. Использование SIMU в повседневной деятельности студента.	2	2	-
II.	<b>Основы информационной культуры.</b> Ресурсы и услуги, предоставляемые Медицинской научной библиотекой. Институциональный репозиторий медицинских наук IRMS - «Николае Тестемицану». Каталог LibUniv - Общий каталог университетских библиотек в Республике Молдова. Электронный каталог USMF «Николае Тестемицану», специфический компонент платформы Ex Libris Primo. Базы данных медицинского и фармацевтического профиля: HINARI, Access Medicine. Медицинские информационные ресурсы в открытом доступе. Коммуникация информации, этика использования информации. Процесс цитирования и ссылки. Программное обеспечение для управления персональными данными: Mendeley, EndNote, Zotero.	8	2	-
III.	<b>История медицинского образования.</b> Описание фундаментальных исторических концепций медицинского образования в Республике Молдова. Личности, оказавшие влияние на развитие высшего медицинского образования.	2	2	-
IV.	<b>Университетская учебная деятельность. Эффективные стратегии обучения.</b> Эффективная учебная деятельность. Требования к эффективному обучению. Типы и функции университетских занятий. Описание эффективных стратегий обучения. Самоконтроль; Переформулирование информации; Альтернативное обучение. Правила для заметок. Методы индивидуального обучения. Индивидуальная работа и совместная работа. Стратегия достижения цели. Развитие положительной мотивации обучения. Стратегии эффективного запоминания. Управление временем. Эффективное планирование	4	2	-



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 5/9

	обучения. Стратегии преодоления стресса в учебной деятельности.			
V.	<b>Поведение и статус студента в высшем учебном заведении.</b> Статус и роли студента в высшем учебном заведении. Права и обязанности студента. Принципы жизни студента в высшей школе. Групповая сплоченность. Групповая атмосфера и ее влияние на эффективность обучения. Формальные и неформальные лидеры в группе. Социометрический тест. Студенческие отношения. Отношения студентов и преподавателей. Ожидания преподавателей и деканата от студентов.	4	2	-
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

## VI. ЗАДАЧИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ

Задачи	Единицы содержания
<b>Тема (глава) 1. Информационная система управления в USMF «Николае Тестемицану».</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать и ориентироваться в сетях через Интернет и Интранет;</li><li>- с уверенностью использовать Информационную систему управления университета.</li></ul>	<p>Описание SIMU и возможности работы с ним.</p> <p>Использование SIMU в повседневной деятельности студента.</p>
<b>Тема (глава) 2. Основы информационной культуры.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- умело использовать мультимедийные технологии для получения, оценки, хранения, производства, представления и обмена информацией;</li><li>- доступ к элементам Web 2.0 (блоги, вики, социальные сети), веб-сайты библиотек, базы данных, поддерживающие обучение и исследования;</li><li>- знать возможности, предлагаемые веб-сайтом библиотеки;</li><li>- проводить библиографические исследования в традиционных / электронных источниках информации (систематический каталог, в алфавитном порядке);</li><li>- создавать учетную запись в Электронном каталоге;</li><li>- создавать аннотации, рефераты документов.</li></ul>	<p>Ресурсы и услуги, предоставляемые Медицинской научной библиотекой.</p> <p>Каталог LibUniv - Библиотека общей библиотеки Республики Молдова.</p> <p>Электронная библиотека USMF «Николае Тестемицану», специфический компонент платформы Ex Libris Primo.</p> <p>Базы данных медицинского и фармацевтического профиля: HINARI, Access Medicine.</p> <p>Программное обеспечение для личного управления для библиографических ссылок: Mendeley, EndNote, Zotero</p>
<b>Тема (глава) 3. История медицинского образования.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- знать основные события в развитии медицинского образования.</li><li>- знать достижения известных ученых в связи с эволюцией медицинских наук;</li><li>- изучить навыки подготовки отчетов и публичного</li></ul>	<p>Молдавское медицинское образование.</p> <p>Описание исторических этапов развития высшего медицинского образования в Республике Молдова.</p>



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 6/9

Задачи	Единицы содержания
<p>выступления на студенческих научных форумах</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- быть в состоянии оценить законы научного медицинского развития;</li><li>- иметь возможность использовать научные советы и достижения ученых разных периодов развития медицины;</li><li>- грамотно использовать знания истории медицины;</li><li>- иметь возможность оценить место и роль истории медицины в образовании молодых поколений врачей;</li></ul>	<p>Личности, оказавшие влияние на развитие высшего медицинского образования.</p>
<b>Тема (глава) 4. Университетская учебная деятельность. Эффективные стратегии обучения.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- определить основные общественные навыки;</li><li>- знать типы и функции университетских уроков;</li><li>- демонстрировать способность анализировать и систематизировать знания;</li><li>- знать требования к эффективному обучению;</li><li>- знать ключевые стратегии эффективного обучения;</li><li>- демонстрировать аналитические навыки при работе в команде.</li><li>- применять знания, полученные в ходе индивидуальной работы;</li><li>- интегрировать знания об эффективных методах обучения в процессе обучения.</li></ul>	<p>Эффективная учебная деятельность. Типы и функции университетских занятий. Рекомендации по быстрому и эффективному обучению. Пирамида обучения. Описание эффективных стратегий обучения. Правила для заметок. Методы индивидуального обучения. Индивидуальная и совместная работа.</p>
<b>Тема (глава) 5. Поведение и статус студента в высшем учебном заведении.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- определить основные черты характера студента;</li><li>- знать права и обязанности студента;</li><li>- знать причины и факторы неэффективной коммуникации в группе;</li><li>- знать факторы, повышающие сплоченность группы;</li><li>- иметь эффективные навыки общения в группе;</li><li>- применять методы преодоления стресса в учебной деятельности;</li><li>- интегрировать эффективные навыки общения в отношениях между студентами; в отношениях между учеником и учителем.</li></ul>	<p>Психологические особенности личности студента. Групповое общение. Планирование и реализация групповых проектов. Теория эмоционального интеллекта. Статус и роли студента в высшем учебном заведении. Групповая атмосфера и ее влияние на эффективность обучения. Формальные и неформальные лидеры в группе. Уровень стремления студента.</p>

### **VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (СН); ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАВЫКИ (ПН) И УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ) НАВЫКИ (СН)**

СР4. Использование медицинских методов, инструментальных и лабораторных исследований, цифровых технологий для решения задач, характерных для поведения пациента.



## CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 7/9	

### ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (ТН)

СТ1. Применение правил эффективной работы, проявление ответственного отношения к научной и дидактической области, в целях оптимизации собственного потенциала в конкретных ситуациях, соблюдения принципов и норм профессиональной этики;

СТ2. Выполнение мероприятий и ролей, характерных для командной работы в различных медицинских учреждениях. Продвижение инициативы, диалога, сотрудничества, положительного отношения и уважения к другим, сопереживания, альтруизма и постоянного совершенствования собственной деятельности;

СТ3. Систематическая оценка навыков, ролей и ожиданий, применение самооценки по изученным предметам, приобретенных навыков и необходимость совершенствования, эффективного использования языковых навыков, знаний в области информационных технологий, навыков исследований с целью обеспечить качественные услуги и адаптироваться к динамике требований политики здравоохранения и личного и профессионального развития. Также выпускник должен:

- знать основные принципы и функциональную структуру здравоохранения Республики Молдова, в целом и стоматологической помощи, в частности;
- знать роли и функции стоматолога в организации здравоохранения;
- содействовать здоровому образу жизни и санитарному просвещению посредством выступлений, докладов, презентаций, статей в специализированных журналах и т. д.

### УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**По окончании курса студент сможет:**

- знать методы эффективного обучения;
- знать стратегии и методы преодоления профессионального стресса.
- знать качества и оптимальное поведение для успешной медицинской деятельности.
- иметь доступ к элементам Web 2.0 (блоги, вики, социальные сети), веб-сайтам, библиотекам, базам данных, поддерживающих обучение и исследования;
- знать возможности, предлагаемые веб-сайтом библиотеки;
- проводить библиографические исследования в традиционных / электронных источниках информации (систематический каталог, в алфавитном порядке);
- создавать учетную запись в Электронном каталоге;
- создавать аннотации, рефераты документов;
- использовать программное обеспечение для личного управления библиографическими ссылками;
- использовать SIMU в повседневной работе.

### VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№.	Ожидаемое действие	Стратегии достижения	Критерии оценки	Предельный срок реализации
1.	<b>Работа с книгами и СИТ</b>	Систематическая работа в библиотеке и средствах массовой информации. Изучение текущих электронных источников по данному вопросу	1. Качество сформированных суждений, логическое мышление, гибкость. 2. Качество систематизации информационного	На протяжении семестра

**CD 8.5.1 КУРРИКУЛУМ ПРЕДМЕТА**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 8/9

			материала, полученного посредством собственной деятельности.	
2.	Доклад	Анализ соответствующих источников на тему доклада. Анализ, систематизация и обобщение информации по предлагаемой теме. Составление доклада в соответствии с действующими требованиями и его представлением для оценки.	1. Качество систематизации и анализа информационных материалов. 2. Согласование найденной информации с предлагаемой темой.	На протяжении семестра
3.	Анализ тематического исследования	Выбор и описание тематического исследования. Анализ причин проблем, затронутых в тематическом исследовании. Прогноз исследования. Описание ожидаемого результата.	1. Анализ, синтез, обобщение полученных данных. 2. Формирование алгоритма знания на основе полученных заключений.	На протяжении семестра

**IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ****Методы преподавания и обучения:**

При обучении предмета психологии общения используются различные методы и стратегии обучения, ориентированные на эффективное приобретение и достижение целей дидактического процесса. На теоретических уроках используются традиционные и современные методы (урок-дебаты, проблематичный урок). На практических занятиях используются практические формы индивидуальной, фронтальной, групповой работы.

**Рекомендуемые методы преподавания:**

- **Наблюдение.** Идентификация элементов, характерных для структур или социальных явлений, описание этих элементов или явлений.
- **Моделирование.** Определение и выбор элементов, необходимых для моделирования некоторых сценариев эффективной/ неэффективной коммуникации. Изображение изучаемого явления (графически, схематически). Понимание феномена с использованием разработанной модели. Формулирование выводов.

**Прикладные дидактические стратегии / технологии (конкретного предмета);**

„Мозговой штурм“, „Многоголосование“; «Круглый стол»; «Групповое интервью»; «Тематическое исследование»; «Творческая борьба»; «Фокус-группа», «Портфолио», «Групповая работа», «Презентация».

**Методы оценивания знаний (включая указание метода расчета итоговой оценки).**

- ✓ **Текущая:** фронтальный контроль и /или индивидуальный посредством:
  - использование тематических тестов,
  - анализ тематических исследований.
  - выполнение ролевых игр по обсуждаемым темам.
  - контрольные работы – 2.
- ✓ **Итоговая:** Зачет.

**X. REKOMENDUEMAYA LITERATURA****A. Обязательная:**

1. Repanovici, Angela. Ghid de cultura informației / Angela Repanovici; cuv. de întâmpinare de Mircea Regneală [Carte tipărită]. - București: ABR, 2012. - 115 p.
2. Bazele Culturii Informaționale: Curs universitar / Min. Educației și Tineretului din Rep. Moldova; ABRM; Univ. de Stat "Alec Russo", Catedra Electronică și Informatică, Bibl. Șt.; director E. Harconița; coord. șt.: V. Cabac, V. Guțan; colegiul de red.: E. Harconița, D. Caduc, E. Stratan
3. Cheradi, Natalia. Formarea Culturii Informației a studentului în condițiile modernizării învățământului superior / Natalia Cheradi, Ana Gudima // Revista română de biblioteconomie și știința informării. - 2014. - Nr 2. - P. 49-54. - Bibliogr.: p. 54.
4. <http://www.scribub.com/sociologie/psihologie/CE-ESTE-INVATAREA-EFICIENTA24116221318.php>
5. Jinga, I. și Negret, I. Eficiența învățării, Editis, București. 1994.
6. Neacsu, I. Instruire și învățare, Editura științifică, București. 1990.
7. C. Ețco, E. Davidescu. Învățarea eficientă. Editura: Bons Offices SRL Chisinau 2010. 210 p.
8. C. Ețco, E. Davidescu. Didactica universitară, Tipografia centrală Chișinau 2011. 286 p.
9. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университетская унига; Логос, 2006. – 272 с.

**В. Дополнительная:**

1. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
2. *Практический интеллект*. Под. общ. ред. Р. Стернберга. Пер. с англ. СПб. Питер, 2002 г. 265с.
3. Ashton P.T., Webb R.B. Making a Difference: Teachers' Sense of Efficacy and Student Achievement. — N.Y.: Longman, 1986.
4. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. — N.J.: Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1986.
5. Pajares F. Self-efficacy beliefs in academic settings // Review of Educational Research, 1996, 66. — P. 543—578.
6. Pekrun R. Self-concepts: Educational Aspects // Smelser N.J., Baltes P.B. (Eds.). International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. — N.Y.: Pergamon Press, 2001. — P. 13799—13803.